

Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF-Nacional)  
Universidad Nacional Autónoma de México • Instituto de Investigaciones Jurídicas

# Propuesta teórico-metodológica para la armonización legislativa desde el enfoque de derechos de niñas, niños y adolescentes



**Mónica** González Contró  
**Mauricio** Padrón Innamorato

**Daniel** Márquez Gómez

**Rosío** Arroyo Casanova

**Pastora** Melgar Manzanilla



GOBIERNO  
FEDERAL

SALUD

DIF  
Nacional



**Propuesta teórico-metodológica para la armonización legislativa  
desde el enfoque de derechos de niñas, niños y adolescentes**

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS  
Serie Doctrina Jurídica, Núm. 649

Coordinadora editorial: Elvia Lucía Flores Avalos  
Cuidado de la edición y formación en computadora:  
Ricardo Hernández Montes de Oca

# Propuesta teórico-metodológica para la armonización legislativa desde el enfoque de derechos de niñas, niños y adolescentes

Mónica González Contró  
Mauricio Padrón Innamorato  
Daniel Márquez Gómez  
Rosío Arroyo Casanova  
Pastora Melgar Manzanilla



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS  
SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA

México, 2012

Primera edición: 30 de octubre de 2012

DR © 2012, Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia

DR © 2012, Universidad Nacional Autónoma de México

Instituto de Investigaciones Jurídicas

Circuito Maestro Mario de la Cueva s/n  
Ciudad de la Investigación en Humanidades  
Ciudad Universitaria, 04510 México, D. F.

Impreso y hecho en México

ISBN 978-607-02-3711-9

## CONTENIDO

Presentación . . . . .	XIII
Introducción . . . . .	XVII

### *Capítulo primero* Marco teórico conceptual

I. Introducción . . . . .	1
II. El desarrollo histórico del concepto de niño y sus limitaciones . . . . .	2
1. El papel de la familia y la escuela en el surgimiento del concepto de niño. . . . .	4
III. El derecho subjetivo en materia de derechos del niño. . .	14
1. La tesis de Neil MacCormick. . . . .	17
A. La teoría de la voluntad o de la elección . . . . .	17
B. Teoría del interés o del beneficiario . . . . .	17
2. El concepto de derecho subjetivo desde la perspectiva de las relaciones jurídicas de Wesley Newcomb Hohfeld. . . . .	19
A. Derecho como pretensión . . . . .	23
B. Derecho como privilegio (permiso o libertad). . . . .	25
C. Derecho como potestad. . . . .	27
D. Derecho como inmunidad . . . . .	29
E. Críticas al modelo de Hohfeld . . . . .	29
IV. El tratamiento jurídico dado a la infancia desde la teoría del derecho subjetivo . . . . .	31
1. El concepto de derecho subjetivo en las teorías de la voluntad y del interés y su aplicación a los derechos de NNA . . . . .	33

Contenido

V. El niño desde la psicología del desarrollo . . . . .	40
VI. El enfoque de las necesidades de NNA y su justificación normativa . . . . .	41
1. Recién nacido . . . . .	44
2. Primera infancia . . . . .	44
3. Etapa preescolar . . . . .	46
4. Etapa escolar . . . . .	46
5. Pubertad y adolescencia. . . . .	48
6. Las necesidades de NNA y sus derechos . . . . .	54
VII. El niño y los derechos humanos. . . . .	56
1. El concepto de derecho humano. . . . .	56
A. Los derechos humanos como derechos subjetivos	56
B. El carácter moral de los derechos humanos . . . . .	57
2. Los principios vinculados con los derechos humanos	57
3. La autonomía de la persona y los problemas en relación con la minoría de edad . . . . .	58
4. La igualdad de la persona y el tratamiento durante la infancia . . . . .	59
5. La dignidad del niño como fundamento de los intereses presentes . . . . .	62
VIII. La protección de los derechos del niño: los modelos de intervención estatal . . . . .	64
1. Liberacionismo . . . . .	64
2. Perfeccionismo . . . . .	69
3. Paternalismo jurídico. . . . .	70
4. Intento de superación de las teorías liberacionistas, perfeccionistas y paternalistas . . . . .	71
5. Los actores en relación con los derechos del niño: niño, padres y Estado . . . . .	72
6. Los derechos obligatorios. . . . .	75

*Capítulo segundo*

Explorando el concepto de vulnerabilidad como forma  
de contextualizar el análisis de la población infantil  
como grupo social vulnerable

I. Introducción . . . . .	79
II. El contexto de desarrollo del fenómeno de vulnerabilidad . . . . .	80
III. Surgimiento y desarrollo del concepto de vulnerabilidad social . . . . .	84
IV. Definición y uso del concepto de vulnerabilidad . . . . .	89
V. Niñas, niños y adolescentes en el marco de los estudios sociales . . . . .	92
VI. Familia y hogares de niñas, niños y adolescentes en México. . . . .	93
VII. Algunos datos que permiten describir la realidad de la población infantil en México . . . . .	97
1. Estructura por edad y sexo de la población mexicana . . . . .	97
2. Viviendas, hogares y familia . . . . .	101
3. Estructura y composición de los hogares. . . . .	103
VIII. Algunas consideraciones acerca de la infancia como unidad de análisis y de las niñas y niños como unidad de observación. . . . .	107
IX. Reflexiones finales . . . . .	110

*Capítulo tercero*

Enfoque de derechos

I. Antecedentes. . . . .	113
II. El enfoque de derechos de NNA. . . . .	117
III. Principios rectores aplicables al enfoque de derechos . . . . .	121
IV. Transversalidad. . . . .	125

Contenido

V. El enfoque de derechos en las “políticas de Estado” . . . .	126
VI. El derecho a la participación. . . . .	127
VII. Reflexiones finales . . . . .	129

*Capítulo cuarto*

Marco jurídico de protección a los derechos de niñas,  
niños y adolescentes

I. Introducción . . . . .	131
II. Marco jurídico internacional . . . . .	132
1. Sistema universal de protección de derechos huma- nos . . . . .	132
A. Corte Internacional de Justicia. . . . .	143
B. Órganos de vigilancia: Comité de los Derechos del Niño. . . . .	146
C. Procedimientos especiales y otros mecanismos. . . . .	149
2. Sistema interamericano de protección de derechos humanos . . . . .	151
A. Comisión Interamericana de Derechos Humanos . . . . .	154
B. Corte Interamericana de Derechos Humanos. . . . .	160
C. Red de Cooperación Jurídica Hemisférica en Ma- teria de Derecho de Familia y Niñez. . . . .	161
3. Instrumentos internacionales suscritos por México. . . . .	165
III. Marco jurídico nacional . . . . .	170
1. Protección constitucional de los derechos de niñas, niños y adolescentes. . . . .	170
2. Legislación federal: Ley de Protección de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes y otras leyes . . . . .	174
3. Legislación local . . . . .	178
A. Leyes de protección de derechos de niñas, niños y adolescentes. . . . .	178

Contenido

B. Los derechos del niño en la legislación civil y familiar . . . . .	178
C. Sistemas de justicia para adolescentes . . . . .	180
4. Los derechos de niñas, niños y adolescentes y los organismos autónomos . . . . .	181
IV. Organización administrativa para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes en México. . . . .	185
1. Secretaría de Salud. . . . .	185
A. Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia (Censia) . . . . .	189
B. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) . . . . .	192
C. Consejo Nacional para la Infancia y la Adolescencia (Coia). . . . .	200
2. Secretaría del Trabajo y Previsión Social . . . . .	203
3. Unidad Especializada en Investigación de Tráfico de Menores, Indocumentados y Órganos (UEITMIO). . . . .	206
4. Secretaría de Gobernación e Instituto Nacional de Migración . . . . .	206
5. Jurisdicción de los jueces de lo familiar . . . . .	208

*Capítulo quinto*

Modelo metodológico-analítico para la armonización legislativa del derecho mexicano con los instrumentos internacionales en materia de derechos de niñas, niños y adolescentes

I. Introducción . . . . .	211
II. La obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos de niñas y niños . . . . .	213
III. Indicadores para la medición de la calidad de las leyes y para la adecuación legislativa . . . . .	214
1. Lenguaje: niña y niño vs. menor . . . . .	215
2. Titular de derechos vs. receptor de obligaciones. . . . .	217

Contenido

3. Discrecionalidad vs. seguridad jurídica en el reconocimiento de derechos y obligaciones . . . . .	218
4. Armonización con tratados internacionales . . . . .	218
5. Mecanismos de exigibilidad en caso de vulneración .	220
6. Accesibilidad a los mecanismos de protección de los derechos. . . . .	220
IV. Propuesta para la mejor comprensión de la garantía de los derechos. . . . .	220
1. Derechos que implican una transformación socio-cultural . . . . .	224
2. Derechos que implican la imposición de obligaciones (incluidas limitaciones) a determinados actores y conllevan un deber de vigilancia y garantía subsidiaria por parte del Estado . . . . .	227
3. Derechos que implican una prestación directa por parte del Estado . . . . .	229
V. Ejes transversales . . . . .	230
Bibliografía . . . . .	233

*Propuesta teórico-metodológica para la armonización legislativa desde el enfoque de derechos de niñas, niños y adolescentes*, editado por el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia y el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, se terminó de imprimir el 30 de octubre de 2012 en Impresión Comunicación Gráfica S. A. de C. V., Manuel Avila Camacho 689, col. Santa María Atzahuacán, delegación Iztapalapa, 09500 México, D. F. Se utilizó tipo Minion Pro de 9.5 y 11.5 puntos. En esta edición se empleó papel cultural de 70 x 95 de 50 kilos para las páginas interiores y cartulina couché de 162 kilos para los forros; consta de 1000 ejemplares (impresión offset).