



## INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y FORMACIÓN JUDICIAL EN TEMAS AMBIENTALES

Minko Eugenio ARRIAGA Y MAYÉS

### I. EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN.

Nos corresponde hablar sobre las experiencias en capacitación y educación que hemos tenido en el Instituto de Estudios sobre Justicia Fiscal y Administrativa del Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa en la parte relativa a la materia ambiental.

Para entender la tarea que nos ocupa, es importante abordar los conceptos relacionados con el tema como lo son la educación y lo que debe entenderse como la capacitación especializada.

La educación es la instrucción por medio de la acción docente, de acuerdo a la definición del *Diccionario de la Lengua Española*.

Los objetivos de la educación se conciben como fundamentales para el desarrollo del hombre, tanto en su esfera individual, como grupal o institucional.

Hay diferentes conceptos de educación, pero tanto el concepto de educación tradicional y el de educación nueva tienen en común la concepción de ésta como un proceso de desarrollo individual; este concepto ha evolucionado en el transcurso del tiempo y actualmente el enfoque contemporáneo de la educación es la modificación de sus objetivos de lo individual a lo social, a lo político e ideológico; como ejemplo tenemos a la pedagogía institucional, que define sus objetivos, ideología, valores y principios, generalmente ligados a la cultura nacional, a programas de gobierno y políticas públicas.

En el siglo XX, la educación se volvió permanente y social, a pesar de los desniveles regionales, entre el sur y el norte, o entre países globalizadores y países globalizados

La educación se entiende como un factor cualitativo de la cultura, es un elemento fundamental que constituye un valor primordial en el desarrollo integral del hombre.

De tal suerte que no puede entenderse a la educación sin valores, toda vez que son estos los que dan los contenidos trascendentes para que la formación y educación del ser humano, tenga una función y desarrollo óptimo en la sociedad, además establece las bases y objetivos de colaboración y participación en el trabajo comunitario o individual.

Por otra parte, la capacitación en el trabajo debe concebirse como modelos de educación a través de los cuales es necesario, formar cultura de identidad institucional o empresarial basada en los valores sociales de productividad y calidad en la realización de las tareas que se llevan a cabo en el trabajo.

Los objetivos de la enseñanza deben insertarse dentro de una filosofía de valores que forman parte de una sociedad o grupo de trabajo, para así crear un compromiso de grupo, una integración social o institucional, que tienda a mejorar los resultados de su trabajo.

La enseñanza o impartición de conocimiento a través de un docente tiene varios niveles:

- El Adiestramiento.
- El entrenamiento.
- La formación.
- La capacitación, que puede ser individual o externa.

1. *El adiestramiento.* Es la adquisición de habilidades o destrezas, adquiridas por regla general en el desarrollo del trabajo preponderantemente físico; este adiestramiento va dirigido a trabajadores que desarrollan trabajos mecánicos o de tareas operacionales, en el manejo de máquinas y equipos.

2. *Entrenamiento.* El que se lleva a cabo en el ejercicio de prácticas y procedimientos, para agilizar la realización de las tareas. Puede llevarse a cabo a través de ejercicios y talleres que ayuden a aprender el uso de herramientas nuevas, utensilios, de trabajo.

3. *Formación.* La impartición de valores, metas y fines de la empresa o institución a sus trabajadores, creando un compromiso de servicio en el desempeño de su trabajo, una conciencia de pertenencia al grupo de trabajo y fortalecimiento de la disciplina en el desempeño.

4. *La capacitación.* Se entiende en un sentido más amplio, en el que se incluye el adiestramiento, pero en este caso su objetivo principal es el proporcionar conocimientos, sobre todo en los aspectos técnicos del trabajo.

La capacitación esta orientada a los empleados, ejecutivos y funcionarios de nivel que por sus funciones realizan un trabajo técnico calificado.

En este nivel, la capacitación tiene un alto grado de calificación, pues es impartida por especialistas que transmitirán sus conocimientos para elevar el nivel de los capacitados, con el objeto de que estos apliquen sus conocimientos en el desempeño de funciones, obteniendo resultados óptimos en su trabajo.

La capacitación sirve para el desarrollo y progreso integral del hombre, en la adquisición de conocimientos, fortalecimiento de la voluntad, adquisición de disciplina y constancia, formación de carácter, y sobre todo la adquisición de conocimientos técnicos que elevarán la calidad de los profesionales en el ejercicio de sus funciones.

En la capacitación jurídica, y en especial la destinada o impartida a funcionarios jurisdiccionales, debe tomarse en cuenta el nivel de conocimientos y los objetivos que se pretenden, para programar las materias que se requieren en el desarrollo de sus funciones.

Al efecto, se parte de analizar la función, las materias sobre las que se trabaja, el nivel de los funcionarios y el tiempo de que disponen. Todo ello es importante al momento de diseñar cursos, diplomados o talleres de capacitación. Es de vital importancia el tipo de capacitador, que tendrá que ser un especialista, perito en la materia, por lo que debe realizarse una selección escrupulosa de quienes formarán la plantilla de profesores.

Diseñar y definir horarios de acuerdo a las actividades, evitando afectar el trabajo jurisdiccional.

### *Sistemas de capacitación*

#### *A. La capacitación por líder responsable*

Es en la que el responsable directo de la capacitación es el jefe directo en el recinto del trabajo.

Por lo que es importante el perfil de un buen jefe debidamente preparado y capacitado además de líder responsable de sus trabajadores. Los

empleados o funcionarios especializados, aprenderán y se formarán en la realización de su trabajo en forma progresiva y adecuada, bajo la dirección de un buen jefe. De ahí la importancia de contar con las personas calificadas que funjan como jefes, ya que de estos va a depender la formación de su personal, vale aquí señalar el dicho que dice: “un buen jefe, siempre formará a un buen trabajador”.

Aquí podemos subrayar la importancia de contar dentro de una institución con las personas adecuadas con el perfil de “líder”, porque estos siempre estarán comprometidos con la capacitación de sus subordinados o colaboradores; un buen jefe preparado y capaz formará equipos eficientes de funcionarios.

Hay que hacer referencia que en esta dirección, el Tribunal tiene un programa interesante de servicio social para estudiantes que están culminando sus estudios profesionales cercano a 600 personas, con remuneraciones modestas, que a lo largo de un semestre laboran en sus instalaciones, bajo la dirección de un jefe inmediato, en torno a los temas de mayor movimiento y actualidad. Este programa constituye un semillero importante de vocaciones y aspirantes para el ingreso laboral a la institución en tiempos futuros.

### *B. Entrenamiento o capacitación individual*

El entrenamiento individual, proporciona a una sola persona, los conocimientos, habilidades que son necesarias para el mejor desempeño de su puesto.

Las técnicas que normalmente se utilizan son: cursos, lecturas, adquisición de nuevos idiomas, entrevistas, visitas y viajes, que propicien el entrenamiento y adiestramiento en el manejo de tareas diferentes.

### *C. Capacitación externa*

Es aquella que se adquiere fuera del centro de trabajo y en centros especializados, ya que muchas empresas o instituciones no pueden costear tener sus propios centros de capacitación.

Esta se adquiere en aulas o centros especializados para impartirla, por medio de un cuerpo especializado de capacitadores especializados. Este tipo de capacitación es conocida también como: residencial, colectiva o grupal.

#### D. *Capacitación a distancia*

El Instituto ha promovido la “educación a distancia” para poder capacitar a sus funcionarios que se encuentran en las salas regionales foráneas. Desde 2001, se empezó a realizar el esfuerzo, en un principio se incurrió por medio de los sistemas de televisión educativa restringida, conocida como EDUSAT, y posteriormente se empezó a transmitir vía Intranet, en forma cerrada algunos de los cursos o conferencias de trascendencia e importancia, exclusivamente para las salas regionales foráneas.

La educación a distancia significa un esfuerzo en la actualidad, porque no contamos todavía con la plataforma tecnológica necesaria para realizarla en forma simultánea a todas las salas en sistema de teleconferencia, sin embargo llevamos a cabo la transmisión de eventos académicos de trascendencia en la actualidad a varias regiones. Este tipo de educación constituye uno de los objetivos a lograr en corto plazo establecer un verdadero sistema de teleconferencia en tiempo real, a todas las regiones del Tribunal.

#### E. *Capacitación especializada en materia jurisdiccional*

La capacitación en materia jurisdiccional constituye una de las principales facultades que tiene el Instituto de Estudios Sobre Justicia Fiscal y Administrativa de acuerdo a lo que señala la Ley Orgánica del Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa vigente.

La capacitación especializada se impartirá siempre por profesionales del derecho cuando verse sobre materias jurídicas, sin embargo, hay ocasiones que la interdisciplinariedad nos permite entrar en contacto con otras disciplinas y otros puntos de vista para la resolución de problemas que son competencia de este Tribunal.

La competencia asignada por ley a este órgano jurisdiccional le permite resolver controversias que devienen de actos concretos de la administración pública frente a los gobernados, por lo que en ocasiones hay problemas de una gran complejidad técnica, que requieren de peritos técnicos especialistas. El Tribunal cuenta con un número limitado de asesores externos, que son sometidos a procesos de investigación y confiabilidad de tiempo en tiempo. La capacitación debe extenderse también a ellos; para que definan sus técnicas y métodos de trabajo, a la luz de sus pares, que a la vez les dé credibilidad ante el juez que requiere su asesoría y consejo.

La materia ambiental está regulada por seis leyes especializadas, ocho reglamentos y un cúmulo de normas oficiales, especializadas en: fuentes fijas, móviles, calidad de los combustibles, calidad del aire, monitoreo atmosférico, variedades vegetales y animales, etcétera.

Como podrá observarse la competencia de la Secretaria del Medio Ambiente y Recursos Naturales es muy extensa, lo que da lugar a una especialización en temas ambientales, y esto requiere de la capacitación de los funcionarios jurisdiccionales.

El número de asuntos que se tienen registrados en el Sistema Integral de Control de Juicios que han ingresado a éste tribunal es de 7,500 casos en números redondos (más específicamente 7,458) en los últimos cinco años, teniendo como autoridad demandada a la Semarnat; la información nos muestra aquellas regiones donde se han recrudecido los conflictos ambientales, que contrastan con otras de baja incidencia, sea por inactividad de la autoridad o pasividad de los gobernados, detalles que se podrán observar la tabla respectiva, que como anexo me permito presentar. Los aspectos cualitativos requieren de un análisis más detallado fuera de los límites de esta ponencia.

Los números que podemos observar en esta tabla son un indicativo que muestra la actividad de la autoridad administrativa Semarnat en la revisión del cumplimiento de las leyes ambientales en cada una de las zonas del país, que han dado lugar a litigios entre autoridad y gobernados, a lo largo de los últimos cinco años, que han llegado al conocimiento de los tribunales de lo contencioso administrativo.

En igual sentido esta información estadística regional nos indica las regiones en donde debe realizarse un mayor esfuerzo en materia de la actualización y capacitación de los funcionarios jurisdiccionales, acorde a la intensidad de los litigios que se plantean regionalmente.

No puede pasar desapercibida la circunstancia de que, a partir del presente año, la pauta de ubicación regional del litigio se dará en atención al domicilio del gobernado, como base de la competencia regional de los órganos jurisdiccionales, que pueden llevar a un cambio en las tendencias en la radicación del correspondiente juicio.

La capacitación en materia ambiental debe ser en dos sentidos, no solo en el área jurisdiccional, sino en la administrativa, para que se fundamenten y se realicen correctamente los procedimientos, y la autoridad jurisdiccional, esté en posibilidad de resolver y aplicar la ley cuando es necesario sancionar.

## II. PARTICIPACIÓN DEL INSTITUTO EN IMPARTICIÓN DE CURSOS Y CONFERENCIAS EN MATERIA AMBIENTAL

En febrero de 2007, se llevó a cabo un simposio sobre legislación ambiental para jueces de Canadá, Estados Unidos y México, organizado por la Comisión para la Cooperación Ambiental de América del Norte y el Tribunal de Justicia Fiscal y Administrativa, en las instalaciones de éste en la ciudad de México. Este evento constituyó un extraordinario intercambio de experiencias en los funcionarios judiciales de nuestros tres países.

Este evento se transmitió vía intranet a todas las salas regionales foráneas.

En junio de 2007, el canal judicial de la Suprema Corte de Justicia lo retransmitió ya editado con una duración aproximadamente de quince horas a lo largo de tres semanas. Y se volvió a retransmitir en diferentes horarios, lo que significaron al final treinta horas de transmisión del evento por medio de la televisión, lo cual constituye un saldo positivo de divulgación de este evento y un acto importante de actualización para los funcionarios jurisdiccionales.

Aunque magistrados y funcionarios jurisdiccionales suelen participar en seminarios especializados en la materia ambiental, incluso como expositores de su propia experiencia, no obstante, los resultados son exiguos y se requiere multiplicar las acciones correspondientes a la capacitación para arraigar una profunda vocación ambientalista y profundizar en los contenidos de sus sentencias.

### *Curso de Especialización en Justicia Administrativa*

En el Instituto se estructuró un programa académico que tiene duración de un año, con la participación de ochenta y ocho expositores que imparten ochenta y ocho temas desarrollados en siete módulos, e inicia con una conferencia magistral que generalmente es presentada por personalidades destacadas o antiguos magistrados del Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa, la cual marca el inicio del curso. Posteriormente se inicia con varios módulos especializados a lo largo del año.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Siete módulos, a saber: 1) Teorías Jurídicas; 2) Teoría de lo Contencioso Administrativo; 3) Las Contribuciones en México; 4) Procedimientos Administrativos en todas las materias competencia del Tribunal Contencioso Administrativo, incluyendo la materia ambiental; 5) El Juicio Contencioso Administrativo; 6) El Juicio Contencioso Adminis-

Se han llevado a cabo cinco cursos, con este programa académico, con un promedio de ochenta alumnos, de los cuales, aproximadamente un 40% son personal del Tribunal, o han ingresado al mismo con posterioridad al curso, y el resto pertenecen a diferentes dependencias de la administración pública federal, despachos o independientes. Algunos de nuestros alumnos han ingresado posteriormente a otras áreas de la administración pública, donde están aplicando los conocimientos adquiridos, por lo que podemos hablar de los efectos positivos que hemos obtenido en la impartición de esta especialización.

En la materia ambiental que es objeto de análisis en este simposio, se imparten varias horas sobre el tema y se evalúan posteriormente. El módulo sobre "Procedimiento Administrativo Ambiental", es impartido, por funcionarios actuales o retirados de la Semarnat. En diciembre de este año terminará el curso actual que cuenta con ochenta y nueve alumnos inscritos, el promedio de evaluación en el modulo ambiental fue de 8.

### III. OBJETIVOS DEL INSTITUTO

La Ley Orgánica del Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa señala en su artículo 53 la competencia del Instituto es promover la investigación de la cultura jurídica, en los campos de la competencia del Tribunal, así como evaluar la impartición de la justicia administrativa y proponer las medidas pertinentes para mejorarla.<sup>2</sup>

trativo Local del Estado de México y del Distrito Federal; 7) El Juicio de Amparo y Otros Recursos en Contra de los Actos del Tribunal.

<sup>2</sup> Artículo 53 de la Ley Orgánica del Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa. "Corresponde al Instituto de Estudios Sobre Justicia Fiscal y Administrativa:

I. Promover la investigación jurídica en materia fiscal y administrativa;

II. Convocar a congresos y seminarios a Magistrados y servidores públicos de la carrera jurisdiccional del Tribunal, así como a asociaciones profesionales representativas e instituciones de educación superior, a fin de promover el estudio del derecho fiscal y administrativo, evaluar la impartición de justicia fiscal y administrativa y proponer las medidas pertinentes para mejorarla, y

III. Dirigir la Revista del Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa y proponer, compilar, editar y distribuir el material impreso que el Tribunal determine para divulgarlo entre las dependencias y entidades, las instituciones de educación superior, las agrupaciones profesionales y el público en general para el mejor conocimiento de los temas de índole fiscal y administrativa".



Con tal competencia legal el Instituto está obligado a poner todo su esfuerzo en lograr la mejor capacitación y actualización de los funcionarios jurisdiccionales en los campos de la competencia que le corresponde al Tribunal, estacando el campo ambiental por el gran impacto social que representa, además del ya respetable número de negocios de esta naturaleza que ante él se ventilan.

#### IV. PROYECTOS DE CAPACITACIÓN

Una de las funciones principales de este Instituto es la capacitación, en los diferentes niveles de funcionarios jurisdiccionales, por lo que se tiene contemplado en un futuro inmediato, impartir:

- Talleres para conocer las prácticas y documentos que se utilizan en los procedimientos administrativos por materia.
- Cursos de especialización en materia ambiental, y en cada una de las materias que son competencia de este Instituto
- Continuar y fortalecer el curso de especialización en justicia administrativa, el módulo correspondiente a la materia ambiental.
- Continuar con dos maestrías a nivel de posgrado que se imparten en sus instalaciones, en coordinación con la Universidad Nacional Autónoma de México, una de ellas con inclinación al derecho administrativo. Es de destacarse el número de setenta y cinco funcionarios jurisdiccionales que las cursan actualmente, entre ellos nueve magistrados; de entre todos ellos, se encuentran veintidós funcionarios de salas foráneas.

#### V. RECOMENDACIONES

1. Proponemos que la capacitación en materia ambiental, dentro del “Procedimiento Administrativo Ambiental”, debe impartirse a los funcionarios jurisdiccionales de este Tribunal, de todos los rincones del país.

2. La capacitación debe considerar a los diversos funcionarios de la autoridad, que participan en los procedimientos administrativos, tomando las experiencias que cada área ha tenido en la capacitación de sus trabajadores, en la medida que su actuación se da en un marco de un Estado de derecho y sus actos son revisables por los órganos jurisdic-

cionales, que en ocasiones se enfrentan a una investigación y actuación administrativa defectuosa que suele dar lugar a la anulación del acto de autoridad, con una frustración social, incluso tal vez, del propio juzgador.

3. Se propone un intercambio recíproco de especialistas de ambas instituciones, que impartan sus conocimientos al personal especializado tanto de la autoridad administrativa, como para los funcionarios jurisdiccionales del Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa, para obtener mejores resultados en la aplicación de la ley, y resolución de controversias jurisdiccionales.

4. Diseñar nuevos módulos de análisis y estudio de temas específicos que den lugar a conferencias o cursos cortos que analicen más detenidamente cada tema.

5. Continuar y a la vez mejorar los sistemas de capacitación a la distancia, con mejores equipos y tecnología, que permita el aprovechamiento óptimo de los esfuerzos de capacitación en materia ambiental, en especial en aquellos lugares donde existan tribunales abocados al conocimiento del litigio y problemática ambiental.

6. Sería conveniente contar con la participación de los juristas especializados en la materia ambiental-internacional, como conferencistas o expositores en este tipo de eventos, para que con su experiencia y vocación ilustren a los funcionarios jurisdiccionales.

ASUNTOS INGRESADOS DEMANDA NUEVAS CONTRA LA AUTORIDAD SUPERIOR DE “SECRETARIO DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES” O CON LA AUTORIDAD EMISORA CONTENIENDO LA DESCRIPCIÓN DE “SECRETARIO DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES”, DURANTE EL PERIODO DE JULIO DE 2003 A SEPTIEMBRE DE 2008

Clave sala	Nombre de la Sala		Cantidad de asuntos ingresados
1	Noroeste I	Tijuana B.C.N.	14
2	Noroeste II	Ciudad Obregón Sonora	104
3	Noroeste III	Culiacan, Sinaloa	212
4	Norte Centro I	Chihuahua Chihuahua	89
5	Norte Centro II	Torreón Coahuila	81
6	Noreste	Monterrey N.L.	34
7	Occidente	Guadalajara Jalisco	436
8	Centro I	Aguascalientes, Aguascalientes	155
9	Centro II	Querétaro, Querétaro	54
10	Centro III	Celaya	161
11	Hidalgo México	Tlanepantla	576
12	Oriente	Puebla	128
13	Golfo	Jalapa	78
14	Pacífico	Acapulco	117
15	Sureste	Oaxaca	157
16	Peninsular	Merida	568
17	Metropolitanas	Distrito Federal	3883
18	Golfo Norte	Ciudad Victoria Tamaulipas	51
19	Chiapas Tabasco	Tuxtla Gutiérrez Chiapas	388
20	Caribe	Cancun	124
21	Pacífico Centro	Morelia, Michoacán	48
	Total		7458

Fuente: Sistema Integral de Juicios, del Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa

## EXCHANGE OF EXPERIENCES AND JUDICIAL TRAINING IN ENVIRONMENTAL MATTERS\*

Minko Eugenio ARRIAGA Y MAYÉS

### I. EDUCATION AND TRAINING

Our task is to share our experiences in training and education at the Institute for Studies on Fiscal and Administrative Justice, at the Federal Court of Fiscal and Administrative Justice, specifically in reference to environmental matters.

In order to understand this task, it is important to address the concepts involved in this topic, specifically *education* and what should be understood as *specialized training*.

*Education* is instruction through teaching, according to the definition [translated into English] from the Spanish Language Dictionary of the Royal Spanish Academy.

The objectives of education are viewed as fundamental for the development of man, both in his individual sphere as well as in group and institutional spheres.

There are different concepts of education; however both the traditional concept and new concept of education share the notion that it is a process of individual development. This concept has evolved over time and currently the contemporary focus in education is to modify its objectives from the individual to the social level, to political and ideological levels. As an example we can look at institutional pedagogy, which defines its objectives, ideologies, values and principles, generally linked to the national culture, government programs and political policies.

\* 2008.

In the 20th century education became both ongoing and social in nature, despite regional inequalities, between the South and North, or between globalizing countries and globalized countries.”

Education is understood as a qualitative factor of culture, as a fundamental element that constitutes an essential value in comprehensive human development.

Therefore, education cannot be understood without considering values, since values are what provide the transcendental contents that permit the education of human beings to develop optimally, to play an optimal role in society, and to establish the foundations and objectives of cooperation and participation in community or individual work.

Training at the workplace, for its part, should be conceived of as educational models through which it is necessary to create a tradition of institutional or company identity, based on the social values of productivity and quality in carrying out tasks at work.

The objectives of teaching should be introduced into a philosophy of values that form part of a society or work group, to thus create a group commitment, or social or institutional integration, that tends to improve the results from one’s work.

There are various levels in the act of teaching or imparting knowledge through a teacher:

- *Adiestramiento* (Physical Training)
- *Entrenamiento* (Training)
- *Formación* (Education)
- *Capacitación* (Training), which can be Individual or External.

1. *Physical Training*. This is the acquisition of abilities or skills generally acquired while carrying out work that is primarily physical in nature. This type of training is for workers who carry out mechanical or operational tasks involving the handling of machines and equipment.

### 2. *Training*

This type of training involves using practices and procedures to carry out tasks with more agility. It may use exercises and workshops to help in learning to use new work tools.

3. *Preparation*. This is the act of imparting the company’s or institution’s values, goals and aims to its workers, creating a commitment to ser-

vice in the performance of one's job and an awareness of belonging to a work group, and strengthening one's discipline in work performance.

4. *Training*. This concept of training is understood in a broader sense, and includes *adiestramiento* or physical training, but in this case, the main objective is to provide knowledge, especially knowledge of the technical aspects of work.

This type of training is intended for employees, executives and officials who are at a level where they engage in skilled, technical work in order to fulfill their job responsibilities.

Training at this level involves a high degree of skill, since it is provided by specialists who transmit their knowledge in order to elevate the level of those in training, with the aim that they will apply their new knowledge in the performance of their job functions, and obtain optimal results in their work.

Training is useful for the comprehensive development and advancement of man, in the acquisition of knowledge, strengthening of will, acquisition of discipline and perseverance, forming of character, and especially the acquisition of technical knowledge that will elevate the quality of professionals in exercising their job functions.

In judicial training, and especially training designed for or imparted to members of the judiciary, the level of knowledge and proposed objectives should be taken into consideration in programming the subject areas required for the performance of job functions.

Basically, planning is based on analyzing the function, the subject matter to be studied, the level of officials and the time they have available. All of this is important when designing courses, professional diploma courses or training workshops.

The type of training facilitator is vitally important, and in this case the facilitator must be a specialist, an expert in the field. There should be a scrupulous process to select those who will make up the teaching staff.

Designing and defining schedules according to activities will avoid affecting jurisdictional work.

## *Training Systems*

### *A. Training by responsible leader*

In this case the person responsible for the training is the direct boss in the workplace.

Consequently, the profile of a good boss is very important, specifically someone who is well-prepared, who has received good training, and who is also a responsible leader of his/her workers.

Employees or officials with specializations will learn and develop their skills progressively and adequately, as they carry out their work under the leadership of a good boss.

And this is why it is important to have qualified people who can serve as bosses, since their staff's learning will depend on them. As the expression goes: "a good boss will always produce a good worker."

At this point we would emphasize the importance of having the right people within an institution who have the profile of a "leader," because they are the ones who will maintain their commitment to training their subordinates or collaborators. A good, capable, well-prepared boss will form efficient teams of officials.

It is important to mention here that our department at the Court has an interesting social service program for students who are finishing their professional studies. This includes nearly 600 students who receive a modest remuneration, and throughout a semester, work in our facilities under the leadership of a direct supervisor, in areas that are especially challenging and vital for the current times. This program is an important starting point for those aspiring to develop their skills and work in the institution in the future.

### *B. Individual training*

Individual training provides an individual with the knowledge and abilities necessary for improving his/her performance on the job.

The techniques typically used—courses, readings, learning new languages, interviews, visits and trips—provide training in handling different tasks.

### C. *Outsourced Training*

This type of training is acquired outside the workplace and particularly in specialized training centers. Since many companies and institutions cannot cover the costs of developing their own training centers, or are unable to provide the specializations required for particular cases, they turn to other centers that specialize in providing training.

### D. *Classroom Training*

This type of training is acquired in classrooms or specialized centers, through a team of individuals who specialize in training. It is also known as residential, collective or group training.

### E. *Long-distance training*

The Institute has promoted “long-distance education” in order to train its officials working in Regional Courts (*Salas Regionales Foráneas*). These efforts began in 2001, and it was initially conducted through a dedicated educational television system, known as EDUSAT. Then we began to transmit especially important courses or conferences by internet with restricted access, exclusively for Regional Courts.

Long-distance education currently requires a special effort, since we still lack the necessary technological platform for transmitting simultaneously to all the Courts in a teleconference system. Nevertheless, we have transmitted especially important academic events to several regions.

One of our short-term objectives is to establish a genuine teleconference system that will function in real time, and include all the Court’s regions.

### F. *Specialized training in jurisdictional matters*

Providing training in jurisdictional matters constitutes one of the main responsibilities assigned to the Institute for Studies on Fiscal and Administrative Justice, as specified in the current Law on the Federal Court of Fiscal and Administrative Justice.

Specialized training is always provided by legal professionals when the subject matter is legal in nature. However, there are occasions in



which the interdisciplinary nature of the material to be covered allows us to work with other disciplines and other viewpoints, for the resolution of problems within this Court's jurisdiction.

This Jurisdictional entity is authorized by law to resolve disputes arising from concrete actions on the part of Public Administration that affect citizens. As a consequence, some of the problems addressed have a high degree of technical complexity, requiring assistance by specialists with technical expertise. The Court has a limited number of outside advisors, who are subjected to investigative processes from time to time to assure their reliability. The training we are addressing here must also be offered to these advisors. This gives them the opportunity to define the techniques and methods they use in their work, in front of their peers, and also provides them with credibility in the eyes of judges requiring their advice and counsel.

Environmental matters are regulated by six specialized laws, eight sets of regulations and a set of official standards specified for fixed and mobile sources, fuel quality, air quality, atmospheric monitoring, plant and animal varieties, etc.

As you can see, the functions assigned to the Secretariat of the Environment and Natural Resources are very extensive, and this makes it necessary for judicial officials to develop a specialization in environmental matters, and receive special training.

Over the past five years approximately 7,500 (7,458 to be precise) cases have been filed against Semarnat, registered in the Comprehensive System of Trial Records (*Sistema Integral de Control de Juicios*) and are under review of this court. An analysis of the information indicates that environmental disputes have intensified in some regions, while other regions have very few disputes of this type. The latter may reflect a lack of action on the part of authorities or passivity on the part of citizens. A few details may be reviewed in the table annexed to this paper. However, the qualitative aspects of this information require detailed analysis that is beyond the scope of this presentation.

The numbers we can observe in this table indicate the activity of the responsible administrative entity, Semarnat, in reviewing compliance with environmental laws in each of the country's zones. Over the last five years, this has led to disputes between authorities and citizens, and these have come before the courts through the cases brought against the state.

We would also mention that this regional statistical data indicates the regions where greater efforts should be made in terms of updating and training judicial officials, in response to the intensity of the disputes arising in those locations.

It is important to take note that beginning this year the guideline for identifying the region of each court case will be defined by the home address of the citizen involved, as the basis for the regional authority granted to jurisdictional entities. This may lead to changes in the tendencies observed in the locations where the corresponding trials are held.

Training in environmental matters must be focused on two areas, including not only the jurisdictional area but also the administrative area. This is important in order for the grounds for proceedings to be correctly established and for the proceedings to be carried out correctly, and in order for judicial authorities to be able to resolve such matters and to enforce the law when it is necessary to apply sanctions.

## II. INSTITUTE'S PARTICIPATION IN OFFERING COURSES AND CONFERENCES ON ENVIRONMENTAL MATTERS

In February 2007 a symposium was held on Environmental Law for Judges from Canada, the United States and Mexico. It was organized jointly by the North American Commission for Environmental Cooperation (CEC) and the Court for Fiscal and Administrative Justice, and it was held at the latter's facilities in Mexico City. It was an extraordinary opportunity for the judicial officials in our three countries to exchange experiences.

This event was transmitted by internet to all the Regional Courts.

In June 2007 the judicial channel operated by the Supreme Court of Justice re-transmitted an edited version of the event, running approximately 15 hours over the course of three weeks. Then, it was re-transmitted again at different times, resulting in a total of 30 hours of television transmission of this event. It was a very successful experience, and signified an important opportunity for judicial officials to update their knowledge.

Judges and Court's staff often participate in seminars focusing on environmental matters, and even make presentations based on their own experiences.

However, the results are still minimal, and it is necessary to multiply training efforts to assist officials in developing a deeply-rooted environmental orientation and to further their understanding of the situations they are asked to resolve through their sentences.

### *Specialization Course on Administrative Justice*

A one-year academic program has been developed at the Institute, with the participation of 88 presenters, covering 88 different topics organized in seven modules. The program begins each year with a keynote address generally made by an outstanding individual in the field or a former judge with the Federal Court of Fiscal and Administrative Justice. This inauguration is followed by the various specialized modules offered throughout the year.<sup>1</sup>

A total of five courses have been organized in this academic program, with an average of 80 students, of which approximately 40% are on the Court staff or individuals who joined the staff after taking the course. The remaining students work at different Federal Public Administration offices, in private firms or independently. Some of our students have begun working in other areas of Public Administration, where they are applying the knowledge acquired. In short we can speak of positive effects from offering this specialization.

In terms of environmental matters, which are a focus of analysis in this symposium, several hours are dedicated to this topic and then later evaluated. The module on Environmental Administrative Procedures is presented by current or former Semarnat officials.

The current course will be completed in December of this year, with 89 students enrolled and an average score of 8 on the evaluation of the environment module.

<sup>1</sup> The seven modules address: 1) Legal Theories; 2) Theory on Cases Brought Against the State; 3) Contributions in Mexico; 4) Administrative Procedures in all areas within the jurisdiction of the Court handling cases brought against the state, including environmental matters; 5) Trials for cases brought against the state; 6) Local trials for cases brought against the state, in the state of Mexico and Mexico City; and 7) Mexican *amparo* proceedings and other recourses against the Court's actions.

### III. INSTITUTE'S OBJECTIVES

In accordance with Article 53 of the Law on the Federal Court of Fiscal and Administrative Justice, the Institute is given the responsibility to promote research on legal traditions, in the areas within the Court's jurisdiction, as well as to evaluate the way in which administrative justice is imparted and to propose appropriate measures for improvement.<sup>2</sup>

With this legal mandate, the Institute is obliged to make all possible efforts to provide the best training and best opportunities for updating knowledge to the judicial staff in areas within the court's jurisdiction. The environmental area should be especially emphasized, due to its enormous social impact, as well as the considerable number of related businesses that bring their complaints to the court.

### IV. TRAINING PROJECTS

One of the Institute's primary functions is to provide training for the different levels of officials. Consequently, it is planning on offering the following in the near future:

- Workshops for learning about practices and documents used in administrative procedures, by area.
- Specialization courses on the environment, and on each of the areas within this Institute's jurisdiction.
- Continue and strengthen the Specialization Course on Administrative Justice, and the module corresponding to environmental matters.

<sup>2</sup> According to Article 53 of the Law on the Federal Court of Fiscal and Administrative Justice, the following corresponds to the Institute for Studies on Fiscal and Administrative Justice (Instituto de Estudios Sobre Justicia Fiscal y Administrativa): "I. Promote legal research in fiscal and administrative matters;

II. Invite Judges and public servants in the Court's jurisdictional career, as well as representative professional associations and higher education institutions to conferences and seminars, for the purpose of promoting the study of fiscal and administrative law, evaluating the way fiscal and administrative justice is imparted, and promoting appropriate measures for improvement, and

III. Manage the Journal for the Federal Court of Fiscal and Administrative Justice, and propose, compile, edit and distribute the printed material determined by the Court, distributing it among government offices and entities, higher education institutions, professional groups and the public in general, with the aim of enhancing the understanding of fiscal and administrative matters".

- Continue with two graduate Master’s programs offered at the facilities, in coordination with Mexico’s National Autonomous University (UNAM), with one of the programs leaning toward Administrative Law. It is important to highlight that 75 judicial officials are currently enrolled in these programs, including nine judges. Of the total, 22 are officials from regional courts.

## V. RECOMMENDATIONS

1. We propose that training in environmental matters, within “Environmental Administrative Procedures,” should be offered to this Court’s officials located throughout the entire country.

2. In addition, training should consider the various government officials who participate in administrative procedures, and the experiences each department has had in training its workers—to the degree that their actions are within a framework of the rule of law and their actions can be reviewed by jurisdictional entities. There are times when an investigation is carried out and a defective administrative action is found. In this case the administrative action tends to be declared null and void, causing the subsequent sense of frustration for society, and perhaps even for the judge.

3. We also propose a reciprocal exchange of specialists between the two institutions, to allow them to share their knowledge with the specialized staff in both the administrative department and with judicial officials at the Federal Court of Fiscal and Administrative Justice. The goal is to obtain better results in enforcing the law, and in resolving jurisdictional disputes.

4. Design new modules for analysis and study of specific issues, leading to presentations or short courses for analyzing each issue more closely.

5. Continue and improve long-distance training systems, by introducing better equipment and technology that will allow for the optimal use of training efforts in environmental matters. This should be implemented especially in those places where there are courts focused on addressing environmental problems and disputes.

6. It will be important for experts specializing in international-environmental matters to participate, as conference speakers and presenters at this type of event, for example, so their experience and capabilities can serve to enlighten judicial officials.

NEW MATTERS FILED AGAINST THE HIGH AUTHORITY, THE “SECRETARIAT OF THE ENVIRONMENT AND NATURAL RESOURCES,” OR WITH THE ISSUING AUTHORITY, WITH THE DESCRIPTION OF THE “SECRETARIAT OF THE ENVIRONMENT AND NATURAL RESOURCES DURING THE PERIOD FROM JULY 2003 TO SEPTEMBER 2008”

Clave sala	Nombre de la Sala		Cantidad de asuntos ingresados
1	Noroeste I	Tijuana B.C.N.	14
2	Noroeste II	Ciudad Obregón Sonora	104
3	Noroeste III	Culiacan, Sinaloa	212
4	Norte Centro I	Chihuahua Chihuahua	89
5	Norte Centro II	Torreon Coahuila	81
6	Noreste	Monterrey N.L.	34
7	Occidente	Guadalajara Jalisco	436
8	Centro I	Aguascalientes, Aguascalientes	155
9	Centro II	Queretaro, Queretaro	54
10	Centro III	Celaya	161
11	Hidalgo México	Tlanepantla	576
12	Oriente	Puebla	128
13	Golfo	Jalapa	78
14	Pacífico	Acapulco	117
15	Sureste	Oaxaca	157
16	Peninsular	Merida	568
17	Metropolitanas	Distrito Federal	3883
18	Golfo Norte	Ciudad Victoria Tamaulipas	51
19	Chiapas Tabasco	Tuxtla Gutiérrez Chiapas	388
20	Caribe	Cancun	124
21	Pacífico Centro	Morelia, Michoacán	48
	Total		7458

Source of information: Sistema Integral de Juicios, at Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa.