

Colección

LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA
Y DERECHOS HUMANOS

EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19: análisis de experiencias concretas

actalianza



Diakonia



OTROSCRUCES
Experiencias. Espiritualidades. Saberes



La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19: análisis de experiencias concretas

Clara Elena Cardona Tamayo • Aidé García Hernández
Mariana Guadalupe Molina Fuentes • Nicolás Esteban Panotto
Coordinadores

Adriana López Belda
Autora

La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19: análisis de experiencias concretas

Colección LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA
Y DERECHOS HUMANOS
EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Coordinación:

Clara Elena Cardona Tamayo
Aidé García Hernández
Mariana Guadalupe Molina Fuentes
Nicolás Esteban Panotto

Autoría:

Adriana López Belda

Propuesta didáctica, diseño gráfico e ilustraciones:

MERAKIAM SAS de CV

Más información en: <http://catedra-laicidad.unam.mx>

Facebook y Twitter: @CatedraLaicidad

Instagram: @catedra.laicidad

Primera edición: 21 de junio de 2021
Universidad Nacional Autónoma de México
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS

ISBN obra completa: 978-607-30-4647-3

ISBN cuaderno 13: 978-607-30-4660-2



Esta obra está bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento No Comercial-CompartirIgual 3.0 Unported. Se invita a reproducir y generar derivados de esta obra, siempre que el resultado sea de libre reproducción y modificación, sin fines comerciales y se cite la fuente

ÍNDICE

Introducción	9
Actividad inicial. Cuadro CQA+	12
Conceptos clave	14
¿A quién va dirigido el manual?	16
Objetivo general	16
Competencias a adquirir	16
Preparativos y acuerdos de participación	18
Ficha de contenidos	22

MÓDULO 1.

MÉXICO Y BRASIL: LA NEGACIÓN DE DISCURSOS CIENTÍFICOS	26
Objetivos de aprendizaje	27
Los discursos religiosos de los funcionarios públicos frente al COVID-19	28
Actividad individual. Preguntas de reflexión	30
Actividad grupal. Comparemos discursos presidenciales y veamos resultados contra la pandemia del COVID-19. Parte 1	31
La ética pública laica en los servicios de salud durante la pandemia de COVID-19	33
Actividad individual. Preguntas de reflexión	34
Actividad grupal. Comparemos discursos presidenciales y veamos resultados contra la pandemia del COVID-19. Parte 2	35
Conclusiones y propuestas de acción	38



MÓDULO 2.

EL ACCESO A DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19	42
Objetivos de aprendizaje	43
El acceso a servicios integrales en salud sexual y reproductiva: el caso boliviano	44
Actividad individual. Preguntas de reflexión	46
Actividad grupal. Mesa redonda: Reconociendo desafíos y compartiendo oportunidades frente al COVID -19	47
Conclusiones y propuestas de acción	52
SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN	56
Tu proceso de seguimiento y autoevaluación	58
RECURSOS ADICIONALES	64
Lecturas recomendadas	64
Páginas web de consulta, asociaciones afines o grupos de trabajo	65
Videos recomendados	66



INTRODUCCIÓN



La colección LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE es un proyecto coordinado por Actalianza, la Asociación Líderes en acción, la Cátedra Extraordinaria Benito Juárez y el Instituto de Investigaciones Jurídicas, de la Universidad Nacional Autónoma de México, Diakonia, la Federación Internacional de Planificación Familiar, Otros Cruces, la Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe, así como la Red Latinoamericana y del Caribe de Católicas por el Derecho a Decidir.

El proyecto está dirigido a integrantes de organizaciones sociales, estudiantes, académicas, académicos, ministras y ministros de culto, creyentes, activistas, y cualquier persona de la sociedad civil que desee aprender sobre la relevancia de la laicidad para el ejercicio de derechos, la libertad de culto y el desarrollo de la vida cotidiana de ciudadanas y ciudadanos.

Estructurado para apoyar actividades de capacitación e información, el proyecto LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE incluye: (a) una colección de libros teóricos, que se sugiere consulte quienes toman la capacitación y quienes fungen como facilitadores; (b) una serie de podcast, con la que puede ampliarse la información adquirida y (c) esta colección de cuadernillos pedagógicos con la que se busca generar participación y favorecer la toma de decisiones informadas.

La colección de cuadernillos pedagógicos está integrada por trece tomos que incluyen información indispensable, datos relevantes y preguntas generadoras que sirven como punto de partida para la reflexión personal, así como de una serie de actividades que favorecen el trabajo grupal y sensibilización sobre la importancia de incorporar el tema en las discusiones públicas y el llamado a la acción.

Los cuadernillos pedagógicos que conforman la colección LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE son:

1. ¿Qué significa la laicidad?
2. ¿Son compatibles las religiones y la laicidad? Reflexiones sobre libertad religiosa en América Latina y el Caribe.
3. La laicidad como base de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos en América Latina y el Caribe.
4. Movimientos ambientalistas. La laicidad como principio de articulación entre cosmovisiones respetuosas de la naturaleza.
5. La laicidad como base del derecho a la salud en América Latina y el Caribe.
6. ¿Por qué es importante tener una educación laica? Reflexiones sobre la formación escolarizada en América Latina y el Caribe.
7. La laicidad como base de la interculturalidad. El respeto a la diversidad cultural en América Latina y el Caribe.
8. El litigio estratégico como herramienta para el avance de derechos.
9. ¿Existen estudios científicos sobre laicidad, libertad religiosa y Derechos Humanos en América Latina y el Caribe?
10. La laicidad como base del reconocimiento de derechos de la comunidad LGBTIQ+ en América Latina y el Caribe.
11. ¿Cómo nos comunicamos? Reflexiones sobre la importancia de la laicidad en el debate público.
12. La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19.
13. La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19: análisis de experiencias concretas.

Cada cuadernillo pedagógico tiene objetivos que en sí mismos son importantes, pero cabe señalar que la interrelación entre los temas y aportaciones de cada documento, enriquecen la visión compartida de impulsar la laicidad, la libertad religiosa y los derechos humanos en América Latina y el Caribe.

La colección de cuadernillos está pensada como un instrumento de reflexión que apoye la toma de decisiones responsables, promueva el trabajo individual y dé paso a la participación colectiva, reconociendo que cualquier persona puede ser una facilitadora o facilitador capaz de inspirar e impulsar el que su familia, comunidad, grupo o institución conozca la importancia de la laicidad en diferentes contextos.

Los cuadernillos pedagógicos LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE están estructurados como un proceso de aprendizaje experiencial, con propuestas para favorecer análisis, sensibilización, así como la aplicación de conocimientos generados; considerando a las y los participantes sujetos de cambio que pueden impulsar una transformación social.

Asimismo, los cuadernillos pedagógicos están diseñados para utilizarse de manera individual y en trabajo grupal, por lo que a lo largo del documento se encontrarán los siguientes íconos:



Actividad para desarrollarse y reflexionar de manera personal.



Actividad planeada para realizarse en trabajo de grupo, como parte de talleres facilitados por las personas que lean el presente cuadernillo pedagógico y tengan interés en compartirlo aprendido con su familia, comunidad, institución o centro de trabajo.

Se sugiere que antes de dar un taller grupal, la facilitadora o facilitador realice de manera previa todas las actividades del presente cuadernillo pedagógico, lea la colección de libros teóricos y escuche la serie de podcast, a fin de que pueda reforzar sus aprendizajes, aclarar dudas, apropiarse del contenido de forma integral y disfrutar su contribución.

Esperamos que la colección de cuadernillos pedagógicos LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE sea compartida y enriquecida en la vastedad de la región latinoamericana y caribeña.

ACTIVIDAD INICIAL. CUADRO CQA+

La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19: análisis de experiencias concretas



El siguiente cuadro CQA+ estará presente en cada uno de los 13 cuadernillos pedagógicos; su importancia radica en que te permitirá ver el avance en tu aprendizaje y definir qué quieres continuar aprendiendo o investigando.



Si trabajas como facilitador o facilitadora pide a cada participante lleve a cabo esta actividad, la cual puede realizarse de manera presencial o virtual. En el apartado de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico encontrarás el vínculo para que puedas reproducir el formato.

Instrucciones:

Esta actividad puede realizarse de manera presencial con formatos impresos o bien de manera virtual proyectando el formato a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

1. En la columna (C) Lo que conozco, escribe lo que sabes del tema. Vale la pena partir de que todas y todos desde nuestro contexto y experiencias sabemos algo y esto hay que reconocerlo y valorarlo.
2. El segundo paso es decidir qué quieres aprender, por lo que una vez que reflexiones un momento, escríbelo en la columna (Q) Lo que quiero conocer/aprender.
3. La tercera columna (A) Lo que he aprendido podrás trabajarla al concluir las lecturas y realizar todas las actividades de este cuadernillo pedagógico, por lo que te invitamos a que una vez que concluyas, regreses a este cuadro CQA+ y escribas lo que aprendiste.
4. Contrasta tus conocimientos previos con los adquiridos.
5. Escribe en la cuarta columna Lo falta por aprender o investigar (+) todo aquello en lo que quieras seguir profundizando acerca de la laicidad y su aplicación en tu comunidad de origen.

<p style="text-align: center;">CUADRO CQA+</p> <p style="text-align: center;">La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19: análisis de experiencias concretas</p>			
Lo que conozco (C)	Lo que quiero conocer/ aprender (Q)	Lo que he aprendido (A)	Lo falta por aprender o investigar (+)

CONCEPTOS CLAVE

Laicidad

Es el principio de autonomía del Estado, sus instituciones, sus leyes y sus políticas públicas respecto de las autoridades, instituciones, y creencias dogmáticas.

Estado laico

Es el aparato estatal que se erige con base en el principio de laicidad; es decir, con autonomía respecto de todo tipo de dogmatismo. En ese sentido, su marco jurídico, sus instituciones y sus representantes son respetuosos de la libertad de creencias y de conciencia.

Ética Pública laica

Implica que servidores públicos como representantes del Estado respeten y garanticen los postulados de la laicidad en su quehacer, que supondría separar los ámbitos de competencia entre lo público y privado, así como mantener la imparcialidad para velar por la igualdad y no discriminación de la ciudadanía.

Fundamentalismo

Concepto originado en círculos protestantes y evangélicos en las primeras décadas del siglo XX en Estados Unidos. Esta caracterizado por considerar que las creencias y valores son inmodificables e incontestables; así como por un apego literal a las escrituras sagradas, ya que la ley divina es superior a las leyes humanas. Pugna por que los principios sagrados permeen toda la organización social y política.

Educación sexual integral

Educación basada en derechos y perspectiva de género que incluye información científica sobre la salud sexual y reproductiva, dicha educación puede realizarse tanto fuera como dentro de espacios escolares.

Conservadurismo

Movimiento de reacción a los procesos de secularización que considera al orden de la naturaleza y a la tradición como las bases para mantener la organización social. Estas creencias contemplan a la familia tradicional- o natural- (cis heterosexual) y a los roles de género desempeñados por mujeres y hombres no sólo como deseables sino como los únicos posibles; contempla también el control de la moral sexual y de los cuerpos bajo estos parámetros de “normalidad.”

Debido a las limitaciones a la atención de la salud reproductiva durante la pandemia de COVID-19 se estima que se puede incrementar la mortalidad materna, especialmente entre las mujeres indígenas y afrodescendientes¹.

¹ Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), “Los riesgos de la pandemia de COVID-19 para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres”, 2020, p.4, disponible en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46483-riesgos-la-pandemia-covid-19-ejercicio-derechos-sexuales-reproductivos-mujeres>

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO EL CUADERNILLO?

A estudiantes, académicas, académicos, ministras y ministros de culto, creyentes, activistas, y cualquier persona de la sociedad civil que desee aprender sobre la relevancia de la laicidad para el ejercicio de derechos y el desarrollo de la vida cotidiana de ciudadanas y ciudadanos.

OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar a quienes accedan a este manual respecto de la importancia de la laicidad como principio rector del Estado, así como sobre sus repercusiones en el diseño de leyes y políticas públicas que afectan a las personas y sus formas de convivencia en sociedades plurales.

COMPETENCIAS A ADQUIRIR



Comprender los conceptos reflejados en este cuadernillo, así como su importancia para la vida política y social de su comunidad de origen.



Comprender la relevancia del principio de laicidad y sus repercusiones para el ejercicio de derechos de las personas que viven en su comunidad de origen.



Identificar violaciones y vulneraciones al principio de laicidad en los países de América Latina y el Caribe en el contexto de la pandemia COVID-19.



Identificar si las políticas públicas de su comunidad de origen son compatibles con el principio de laicidad.



Identificar si las autoridades públicas y ministros de culto de su comunidad de origen se conducen respetando el principio de laicidad.

PARA REFLEXIONAR

Se han reproducido discursos de odio y discursos negacionistas de la pandemia por parte de funcionarios públicos que afirman que se está a salvo del contagio al utilizar símbolos religiosos o que las medidas de confinamiento son innecesarias.

PREPARATIVOS Y ACUERDOS DE PARTICIPACIÓN

¿QUIÉN PUEDE FACILITAR LOS TALLERES?

Cualquier persona, que sepa leer y escribir, y tenga voluntad para ser facilitadora o facilitador, puede utilizar la serie de Cuadernillos pedagógicos LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE e impartir talleres.

Se hace una invitación especial para sumarse como facilitadoras y facilitadores de talleres a estudiantes, académicas, académicos, ministras y ministros de culto, creyentes, activistas, educadoras y educadores comunitarios.

¿QUIÉN PUEDE ASISTIR A LOS TALLERES?

A los talleres puede asistir cualquier persona interesada en los temas del Proyecto LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

No se requiere tener conocimientos previos para asistir a los talleres, solo se requiere disposición para participar de manera respetuosa.

NÚMERO DE PARTICIPANTES POR TALLER

Se sugiere que los talleres sean facilitados a grupos mayores a diez personas y menores a treinta personas.

TALLERES VIRTUALES

ESPACIO REQUERIDO PARA UN TALLER VIRTUAL

Los talleres virtuales se realizarán por medio de internet a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

Se sugiere que la persona que facilite el taller, así como las y los participantes cuenten con un espacio ventilado, iluminado y cómodo para favorecer el buen desarrollo de los talleres.

¿QUÉ SE NECESITA PARA IMPARTIR UN TALLER VIRTUAL?

Para impartir un taller virtual se requiere que la persona que facilite el taller, así como las y los participantes cuenten con una computadora, acceso a internet y energía eléctrica de forma continua.

De forma adicional la facilitadora o facilitador podrá consultar los materiales que por actividad requerirá cada participante, entre los que se encuentran plumones o crayones de diferentes colores y hojas de papel.

TALLERES PRESENCIALES

ESPACIO REQUERIDO PARA UN TALLER PRESENCIAL

Los talleres pueden realizarse en cualquier espacio ventilado, iluminado, seguro y cómodo con capacidad hasta para 30 personas, como un salón, una escuela o una casa.

¿QUÉ SE NECESITA PARA IMPARTIR UN TALLER PRESENCIAL?

Para impartir un taller presencial se requiere una computadora, bocinas con buena salida de volumen y un proyector, así como acceso continuo a energía eléctrica. De manera adicional la facilitadora o facilitador podrá consultar los materiales requeridos para cada actividad, entre los que se pueden encontrar rotafolios, cartulinas, plumones o crayones de diferentes colores, hojas de papel, pegamento, revistas y tijeras.

PREVIO AL TALLER

CONVOCATORIA

De manera previa al inicio del taller la facilitadora o facilitador deberá identificar el lugar donde llevará a cabo el taller, así como fijar día y horario.

A continuación, realizará una convocatoria, ya sea a través de un anuncio digital difundido en internet, un anuncio en papel o de persona a persona con apoyo de asociaciones civiles, centros educativos, instituciones religiosas o dependencias de gobierno.

ADAPTAR ACTIVIDADES

La facilitadora o facilitador podrá adaptar las actividades de acuerdo con el número de participantes, edad, idioma, contexto cultural o político del país donde se lleve a cabo el taller.

Se sugiere considerar una duración flexible para realizar las actividades, ya que el tiempo requerido dependerá del número de participantes, así como de su contexto y conocimientos previos.

DURANTE EL TALLER

PRESENTACIÓN DEL FACILITADOR O FACILITADORA

Para comenzar el taller la facilitadora o facilitador deberá saludar al grupo, presentarse y explicar el motivo del taller. En todo momento tratará a las y los participantes con respeto y amabilidad, favoreciendo un ambiente seguro y libre de discriminación.

Al iniciar el taller podrá dar unos minutos de tolerancia, pero siempre considerando a las personas que llegaron a tiempo.

LISTA DE ASISTENCIA

En caso de considerarlo oportuno, la persona que facilita el taller puede solicitar a las y los participantes registrarse en una lista de asistencia. La lista debe indicar que sus datos únicamente se utilizarán para invitarles por correo electrónico a nuevos talleres o enviarles información de interés. Si alguna persona no quiere registrarse debe respetarse su decisión.

PRESENTACIÓN DEL GRUPO

Es probable que las personas del grupo no se conozcan, por lo que es importante pedirles que se presenten. Dependiendo del tiempo del que se disponga para el taller, se puede realizar una dinámica de presentación o bien, para hacerlo de forma más ágil pedir a las y los participantes que, en voz alta y de forma ordenada digan su nombre y algo que les guste (por ejemplo, sabores de helado, ocupación, comida favorita, música, etc.)

ACUERDOS DE PARTICIPACIÓN

Después de realizar la presentación de participantes, es importante pactar con el grupo algunos acuerdos de participación para lograr una convivencia agradable y respetuosa. El facilitador o facilitadora puede proponer algunos acuerdos de participación e invitar al grupo a que proponga otros.

Algunas sugerencias son:



Respetar diferencias y diversidad sin juzgar.



Por ningún motivo discriminar.



Participar de manera respetuosa, ¡mientras más aportemos, más útil y exitoso será el taller!



Permitir que todas las personas se expresen.



No son bienvenidos comentarios o actitudes ofensiva, crueles o denigrantes.



Utilizar los nombres y pronombres que nos indiquen las personas, no hacer suposiciones de identidad de género.

ADMITIR NO SABER TODO Y PEDIR APOYO

Si bien la facilitadora o facilitador del taller se preparará para conducirlo, posiblemente haya preguntas que no sepa responder. En estos casos, puede de manera honesta admitir no saberlo e investigar para posteriormente compartirlo con el grupo.

De igual forma, se puede proporcionar al grupo el correo electrónico o número de teléfono de la asociación civil o universidad anfitriona del taller, para que apoyen a resolver dudas.

AUTOEVALUACIÓN

Al concluir las actividades y exposición, la persona que facilite el taller pedirá a las y los participantes que de forma voluntaria expresen qué les pareció el taller y qué se llevan de aprendizaje.

En caso de considerarlo oportuno, la facilitadora o facilitador entregará a las y los participantes un breve formato de autoevaluación, en el que podrán expresar el avance en su proceso de aprendizaje, así como puntos que desean seguir investigando.

CIERRE DEL TALLER

Una vez concluido el desarrollo de actividades, es importante ir cerrando el taller. Es posible que todavía se quiera debatir algún punto, lo cual está bien, pero por respeto a todas y todos los participantes se deberá considerar el tiempo acordado para la realización del taller e ir cerrándolo.

El facilitador o facilitadora agradecerá al grupo su asistencia e invitará a seguir participando en talleres y actividades del proyecto LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

CUADERNILLO PEDAGÓGICO 13 LA IMPORTANCIA DE LA LAICIDAD

	ACTIVIDAD	OBJETIVO	
MÓDULO 1. MÉXICO Y BRASIL: LA NEGACIÓN DE DISCURSOS CIENTÍFICOS	Actividad inicial, individual y grupal Cuadro CQA+ La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19: análisis de experiencias concretas Duración aproximada: Todo el taller	Reconocer avance de aprendizaje y definir qué se quiere continuar aprendiendo o investigando.	Versión presencial: • Computadora, pa • Descargar e imprim Versión virtual: • Computadora co disponibles en ver • Descargar el arch
	Tema A. Los discursos		
	Actividad individual. Preguntas de reflexión Duración aproximada: 15 minutos	Reflexionar sobre la importancia de la laicidad en el actuar de los gobiernos para hacer frente a la pandemia.	Versión presencial: • Computadora, pa • Descargar videos
	Actividad grupal. Comparemos discursos presidenciales y veamos resultados contra la pandemia del COVID-19. Parte 1 Duración aproximada: 30 a 45 minutos		Versión virtual: • Computadora co disponibles en ver • Descarga previa a coronavirus".
	Tema B. La ética pública la		
	Actividad individual. Preguntas de reflexión Duración aproximada: 15 minutos	Reflexionar sobre la importancia de la laicidad en el actuar de los gobiernos para hacer frente a la pandemia.	Versión presencial: • Computadora, pa • Descargar videos neozelandés se ba
Actividad grupal. Comparemos discursos presidenciales y veamos resultados contra la pandemia del COVID-19. Parte 2 Duración aproximada: 45 a 60 minutos	Versión virtual: • Computadora co disponibles en ver • Descarga previa c Los miembros de		
Tema C. El acceso a servic			
MÓDULO 2. EL ACCESO A DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19	Actividad individual. Preguntas de reflexión Duración aproximada: 15 minutos	Reflexionar sobre la importancia de conocer, participar y generar estrategias para garantizar el acceso al derecho a la salud sexual y reproductiva en tiempos de la actual pandemia.	Versión presencial: • Computadora, pa • Descargar los vic República Dominicana coronavirus".
	Actividad grupal. Mesa redonda: Reconociendo desafíos y compartiendo oportunidades frente al COVID -19 Duración aproximada: 45 a 60 minutos		Versión virtual: • Computadora co disponibles en ver • Descarga previa el bienestar de las desinformación re
SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN LA IMPORTANCIA DE LA LAICIDAD EN TIEMPOS DE COVID-19: ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS CONCRETAS	Tu proceso de seguimiento y autoevaluación Duración definida por participantes del taller	Reflexionar sobre la información y actividades realizadas.	Versión presencial: • Computadora, pa • Descargar e impr
	1ª Autoevaluación		Versión virtual: • Computadora co disponibles en ver
	2ª Autoevaluación		• Descargar archiv

EN TIEMPOS DE COVID-19: ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS CONCRETAS

RECURSOS

antalla y proyector para exposición.

mir archivo "Cuadro CQA+ La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19: análisis de experiencias concretas".

on conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, sión gratuita.

ivo "Cuadro CQA+ La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19: análisis de experiencias concretas".

s religiosos de los funcionarios públicos frente al COVID-19

antalla y proyector para exposición y proyección de video.

"Las frases más polémicas de Bolsonaro sobre el coronavirus en Brasil" y "El amuleto que protege a AMLO del coronavirus".

on conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, sión gratuita.

o transmisión en línea de videos "Las frases más polémicas de Bolsonaro sobre el coronavirus en Brasil" y "El amuleto que protege a AMLO del

ica en los servicios de salud durante la pandemia de COVID-19

antalla y proyector para exposición y proyección de video.

"Las claves del éxito de Nueva Zelanda, el país que dio por eliminado el contagio de coronavirus" y "#CORONAVIRUS | Los miembros del Gobierno bajan el sueldo un 20%".

on conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, sión gratuita.

o transmisión en línea de videos "Las claves del éxito de Nueva Zelanda, el país que dio por eliminado el contagio de coronavirus" y "#CORONAVIRUS el Gobierno neozelandés se bajan el sueldo un 20%".

ios integrales en salud sexual y reproductiva: el caso boliviano

antalla y proyector para exposición y proyección de videos.

ideos "Derechos sexuales y reproductivos afectados en pandemia", "Champion mothers un proyecto que busca el bienestar de las mujeres en cana", "Cómo ayudar a los niños y niñas a enfrentar el estrés", "La ONU lanza una iniciativa mundial contra la desinformación relacionada con el

on conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, sión gratuita.

o transmisión en línea de los videos "Derechos sexuales y reproductivos afectados en pandemia", "Champion mothers un proyecto que busca s mujeres en República Dominicana", "Cómo ayudar a los niños y niñas a enfrentar el estrés", "La ONU lanza una iniciativa mundial contra la lacionada con el coronavirus".

antalla y proyector para exposición.

imir archivos Opciones de participación y seguimiento, así como formatos de 1ª y 2ª Autoevaluación.

on conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, sión gratuita.

os Opciones de participación y seguimiento, así como formatos de 1ª y 2ª Autoevaluación.





MÓDULO 1.

MÉXICO Y BRASIL: LA NEGACIÓN DE DISCURSOS CIENTÍFICOS

LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Esta obra forma parte del acervo de la BJV del IJ- UNAM, <http://www.juridicas.unam.mx/>

<https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv> <http://catedra-laicidad.unam.mx/>

Libro completo en <https://tinyurl.com/yzykbv42>

DR © 2021. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas

En este módulo ejemplificaremos el caso de México y Brasil en los cuales la laicidad ha sido vulnerada en el contexto de la emergencia sanitaria de COVID-19, ya que los presidentes de ambos países han empleado discursos religiosos para negar la enfermedad o para protegerse de la misma.

Identificaremos casos puntuales en que declaraciones y acciones por parte de los funcionarios contravienen los principios de la ética pública laica.

Objetivos de aprendizaje



Comprender la importancia del principio de laicidad en el contexto de la pandemia de COVID-19.



Conocer el concepto de ética pública laica.



Comprender las implicaciones de la violación a la laicidad por parte de servidores públicos al emplear discursos religiosos o anticientíficos.

Los discursos religiosos de los funcionarios públicos frente al COVID-19

En el mes de febrero del 2020 las noticias sobre las medidas que implementaron en los países de Asia para controlar el COVID-19 comenzaron a circular en todo el orbe y se comenzaron a mezclar con información de fuentes científicas junto con fake news y discursos religiosos provenientes de grupos fundamentalistas.

En el mes de marzo la pandemia ya se había extendido por todo el mundo, llegando al continente americano se comienzan a implementar políticas estatales para mitigar el contagio, como la distancia social, la reducción de las actividades a servicios esenciales, el cierre de fronteras, el uso obligatorio de cubrebocas e incluso en algunos países se establecen toques de queda.

Para julio del 2020 Brasil y México eran dos de los países con mayor número de infectados en la región², y en ambas naciones se veía a sus respectivos presidentes asistir a eventos públicos sin usar mascarilla o asegurando que el contagio del COVID-19 ocurría por una falta de carácter o que era una simple gripe.

En México, al inicio de la pandemia, el presidente Andrés Manuel López Obrador refirió en su conferencia matutina que para combatir el virus él llevaba consigo amuletos entre los que destacó al sagrado corazón de Jesús, así como un trébol de cuatro hojas. Días después declara que para reducir las posibilidades de contagio las personas deben de ser honestas, no mentir, no robar y que en la medida en que se sea honesto la probabilidad de contagio será menor.

En el caso brasileño ocurre lo mismo, el presidente Jair Bolsonaro continuó asistiendo a eventos masivos e incluso minimizó la pandemia al referirse a ella como a una gripecita en un evento de cadena nacional. En meses posteriores el ejecutivo brasileño declaró que era inevitable que algunas personas murieran e incluso en noviembre de 2020 expresó que “tenían que dejar de ser un país de maricas”, promoviendo discursos de odio y homofobia.

² CNN EN ESPAÑOL, Los países de América Latina con más contagios de covid-19: así se convirtió la región en el epicentro del coronavirus, disponible en <https://cnnespanol.cnn.com/2020/07/30/los-paises-de-america-latina-con-mas-contagios-de-covid-19-asi-se-convirtio-la-region-en-el-epicentro-del-coronavirus/>

Los servicios legales de interrupción voluntaria del embarazo han disminuido sus atenciones debido a la reasignación de recursos presupuestados (infraestructura, personal y recursos financieros) a las acciones vinculadas con el control y la atención de la población afectada por el COVID-19².

³ Ibid., p.8



Actividad individual. Preguntas de reflexión

Duración aproximada: 15 minutos.

Instrucciones:

1. Considerando la información anterior, reflexiona la siguiente pregunta:
 - ¿Consideras significativa la relación entre altos casos de infectados de COVID-19 y la negación de discursos científicos por autoridades gubernamentales?
 - ¿Identificas el uso de discursos o símbolos religiosos por parte de los funcionarios públicos en tu país o región como un recurso para minimizar la pandemia?
2. Escribe tu respuesta en el siguiente recuadro. Recuerda que conforme sigas aprendiendo puedes regresar a este apartado para complementar tus reflexiones.



Actividad grupal. Comparemos discursos presidenciales y veamos resultados contra la pandemia del COVID-19. Parte 1

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la laicidad en el actuar de los gobiernos para hacer frente a la pandemia.

Duración aproximada: 30 a 45 minutos.

Instrucciones:

Esta actividad grupal puede realizarse de manera presencial o virtual a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

1. La persona que facilite el taller comentará a las y los participantes del grupo que verán dos videos que contienen las opiniones de los presidentes de Brasil y México, relacionadas con la pandemia COVID-19. El primer video “Las frases más polémicas de Bolsonaro sobre el coronavirus en Brasil”, fue realizado por BBC News y el segundo video “El amuleto que protege a AMLO del coronavirus” fue realizado por Milenio.

a) Versión virtual

A través del servicio de videoconferencia la facilitadora o facilitador proyectará los videos desde los siguientes vínculos <https://www.youtube.com/watch?v=lbw92o-QE5vc> y <https://www.youtube.com/watch?v=CRSo5QZJHZg>

b) Versión presencial

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o el facilitador podrá encontrar los archivos de video para descarga y uso en la actividad presencial.

2. Para continuar la actividad, la facilitadora o facilitador formará equipos de no más de cinco personas y les pedirá que reflexionen y lleguen a una respuesta por equipo a las siguientes preguntas:

- A partir de los casos de México y Brasil y teniendo presente que el objetivo es hacer frente a la pandemia del COVID-19, ¿qué complicaciones o beneficios puede traer a un gobierno utilizar un discurso religioso?
 - ¿Cuáles consecuencias pueden identificarse en los discursos de los presidentes de México y Brasil entorno a la Laicidad?
3. En plenaria, la facilitadora o facilitador del taller propiciará la reflexión colectiva, pidiendo a una o un integrante de cada equipo compartir con el grupo las respuestas a las preguntas. Posteriormente se buscará un intercambio de opiniones dentro del grupo, exponiendo las razones de los distintos puntos de vista, cuando los haya.
4. A manera de cierre, la persona que facilita el taller preguntará al grupo si desde una postura laica, consideran que los puntos de vista de los presidentes, pueden impactar en asuntos de salud pública tan apremiantes como la actual pandemia, y qué proponen para cambiar este tipo de situaciones.

La ética pública laica en los servicios de salud durante la pandemia de COVID-19

Otro factor determinante en el trato dado a la pandemia por autoridades gubernamentales se manifiesta en discrepancias entre los mandos ejecutivo y las autoridades sanitarias o entre el ejecutivo y los representantes de los estados o provincias tanto en el caso brasileño como en el mexicano.

En México las discrepancias con el ejecutivo federal se evidenciaban en lo referente al uso de cubrebocas, pero también a la suspensión de actividades, ya que al inicio de la pandemia de COVID-19 el presidente López Obrador se refirió en algunas ocasiones a la necesidad de continuar con las actividades y continuar la rutina tomando ciertas precauciones, pero sin permitir que afectara la vida pública y las actividades cotidianas.

De igual forma, en Brasil el presidente mantenía una postura opuesta al paro de labores, además vetó diversas iniciativas que promovían el uso obligatorio de las mascarillas. Jair Bolsonaro también tuvo diferencias con los Ministros de Salud de su gabinete al igual que con gobernadores de las provincias sobre las medidas a tomarse durante la emergencia sanitaria.

En ambos casos los representantes del ejecutivo se condujeron fuera de lo establecido por la ética pública laica al realizar declaraciones con contenido religioso y mantener sus creencias privadas como públicas, poniendo en riesgo a la ciudadanía, pero además desinformando y en ocasiones promoviendo discursos de odio.



Actividad individual. Preguntas de reflexión

Duración aproximada: 15 minutos.

Instrucciones:

1. Considerando la información anterior, reflexiona las siguientes preguntas:
 - ¿Identificas el ejercicio de una ética pública laica en el desempeño de las autoridades ejecutivas y sanitarias de tu país o región en el marco de la pandemia de COVID-19?
 - ¿Cuál debería ser el papel de un Estado laico en la implementación de políticas públicas sanitarias ante la desinformación promovida por los funcionarios públicos?
2. Escribe tus respuestas en el siguiente recuadro. Recuerda que conforme sigas aprendiendo puedes regresar a este apartado para complementar tus reflexiones.



Actividad grupal. Comparemos discursos presidenciales y veamos resultados contra la pandemia del COVID-19. Parte 2

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la laicidad en el actuar de los gobiernos para hacer frente a la pandemia.

Duración aproximada: 30 a 45 minutos.

Instrucciones:

Esta actividad grupal puede realizarse de manera presencial o virtual a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

1. La persona que facilite el taller comentará a las y los participantes del grupo, que ahora verán dos videos que contienen información sobre como la presidenta y los funcionarios públicos de Nueva Zelanda respondieron ante la pandemia del COVID-19. El primer video “Las claves del éxito de Nueva Zelanda, el país que dio por eliminado el contagio de coronavirus”, realizado por la BBC y el segundo “#CORONAVIRUS | Los miembros del Gobierno neozelandés se bajan el sueldo un 20%”, realizado por el periódico El País.

a) Versión virtual

A través del servicio de videoconferencia la facilitadora o facilitador proyectará los videos a través de los siguientes vínculos <https://www.youtube.com/watch?v=bDR5eXAxys> y <https://www.youtube.com/watch?v=veCFpGYsUuc>

b) Versión presencial

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o el facilitador encontrará los archivos de video para descarga y uso en la actividad presencial frente a grupo.

2. Para continuar la actividad, la facilitadora o facilitador pedirá aleatoriamente que se compartan reflexiones entre el grupo, teniendo como base las preguntas ya revisadas en la primera parte de esta actividad:

- A partir de los casos de México, Brasil y ahora Nueva Zelanda y, teniendo presente que el objetivo es hacer frente a la pandemia del COVID-19, ¿qué complicaciones o beneficios puede traer a un gobierno utilizar un discurso religioso?
- ¿Las consecuencias negativas que tuvieron los discursos de los presidentes de México y Brasil, aplican para el caso de Nueva Zelanda?
- ¿Qué diferencias encuentran entre los discursos de los presidentes latinoamericanos y los de la primera ministro de Nueva Zelanda?

3. En plenaria, la facilitadora o facilitador del taller propiciará la reflexión colectiva, pidiendo a un integrante de cada equipo comparta con el grupo las respuestas a las preguntas. Se dará espacio para realizar un intercambio de opiniones de todo el grupo, exponiendo las razones de los distintos puntos de vista, cuando los haya.

4. A manera de cierre, la persona que facilita el taller preguntará a las y los participantes, si desde una visión laica, consideran que las posturas y el trato que los presidentes den a la ciudadanía, puede impactar en asuntos de salud pública tan apremiantes como la actual pandemia.



Coronavirus

N

Conclusiones y propuestas de acción

En vista de la minimización de los hechos científicos frente al uso político de símbolos y discursos religiosos por parte de funcionarios públicos, se recuerda el papel de la ética pública laica como un código de acción en tiempos de emergencia sanitaria por el cual todos aquellos que forman parte del andamiaje estatal deben conducirse de acuerdo con el cumplimiento de derechos y libertades en oposición a sus creencias o moral personal.

Por este motivo proponemos::



Reflexionar sobre el papel de la ética pública laica durante la pandemia de COVID-19.



Considerar que este contexto de pandemia de COVID-19 los países en América Latina deben mantener la laicidad como un eje transversal en la implementación de sus políticas públicas.







MÓDULO 2.

EL ACCESO A DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19

LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Esta obra forma parte del acervo de la BJV del IJ- UNAM, <http://www.juridicas.unam.mx/>

<https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv> <http://catedra-laicidad.unam.mx/>

Libro completo en <https://tinyurl.com/yzykbv42>

DR © 2021. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas

En este módulo comprenderemos la importancia que la laicidad tiene para garantizar el acceso a la salud sexual y reproductiva, incluida la educación sexual integral (ESI), como parte de los servicios esenciales en el contexto presentado por el COVID-19.

Ejemplificaremos la situación de Bolivia en lo relacionado a la prestación de servicios en salud sexual y reproductiva.

Objetivos de aprendizaje



Analizaremos la utilidad de la laicidad en el acceso a políticas públicas de salud sexual y reproductiva durante la pandemia de COVID-19.



Comprenderemos el impacto que tiene la negación de estos servicios en los derechos de mujeres, niñas, adolescentes y las personas de la diversidad sexual.

El acceso a servicios integrales en salud sexual y reproductiva: el caso boliviano

En medio de las medidas de distanciamiento social, tanto la Organización Mundial de la Salud, la Organización Panamericana de la Salud y otros organismos del Sistema Universal e Interamericano realizaron las recomendaciones sobre los servicios que entrarían en el catálogo de esenciales⁴ durante la pandemia de COVID-19, que son definidos como aquellos que son necesarios para mantener la salud y bienestar de un municipio.

Los servicios de salud en general y los servicios de salud sexual y reproductiva en específico se ubican dentro de estos servicios esenciales, sin embargo, en diversos países de América Latina y el Caribe se restringió su acceso. Organismos de la sociedad civil y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) han alertado sobre las graves consecuencias en un escenario post COVID-19 y cuya crisis afectará especialmente a las mujeres de la región.

De acuerdo al análisis del Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe de la CEPAL, la pandemia podría ocasionar que nuevamente se eleven el número de embarazos de adolescentes debido a las dificultades en el acceso a métodos anticonceptivos, además se estaría postergando “la implementación de programas de educación sexual integral (ESI), un compromiso asumido por los 38 países que adhirieron al Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo de 2013 y que constituye una medida central de prevención del embarazo en la adolescencia.”⁵

⁴ Organización Panamericana de la Salud, “Mantenimiento de los servicios esenciales”, disponible en: https://www.paho.org/disasters/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=tools&alias=868-leadership-modulo16&Itemid=1179&lang=en

⁵ Comisión Económica para América Latina y el Caribe, op. cit., p.4

En el caso boliviano, este país ratificó la declaración conjunta “Proteger la salud y los derechos sexuales y reproductivos y promover una respuesta que tenga en cuenta el género en la crisis del COVID-19”, junto con 58 países⁶ a principios del 2020, a pesar de ello “se han acentuado las debilidades estructurales del sistema de salud, respecto a las limitaciones en la disponibilidad de infraestructura hospitalaria, recursos humanos, vigilancia epidemiológica, disponibilidad de servicios de emergencia, pero fundamentalmente la insuficiente disponibilidad de insumos para la atención de las personas con COVID-19 y la carencia de equipos de protección de bioseguridad para el personal de salud.”⁷

Como medidas recomendadas, el Fondo de Población para las Naciones Unidas (UNFPA) sugiere que se amplíen los servicios de salud sexual y reproductiva a través de la telesalud y la atención y consejería a través de medios virtuales para evitar contagios y de esa forma garantizar el derecho a las mujeres, niñas, adolescentes y personas de la diversidad sexual. Asimismo, el UNFPA sugiere asegurar estos servicios de salud a todas las personas sin discriminación alguna y otorgar información científica y verás a través de campañas públicas estatales.

⁶ Fondo de Población de Naciones Unidas, “Recomendaciones del Fondo de Población de Naciones Unidas para la continuidad de servicios integrales de salud sexual y reproductiva ante la crisis sanitaria por el COVID-19”, Julio del 2020, p. 8, disponible en: <http://www.nu.org.bo/wp-content/uploads/2020/06/RECOMENDACIONES-COVID-4UNFPA.pdf>

⁷ Ibid., p.6.



Actividad individual. Preguntas de reflexión

Duración aproximada: 15 minutos.

Instrucciones:

1. Considerando la información anterior, reflexiona las siguientes preguntas:
 - ¿Conoces la tasa de embarazos entre adolescentes en tu país o región antes y después del inicio de la pandemia de COVID-19?
 - ¿Identificas alguna iniciativa de telemedicina o acceso por medios electrónicos a información y servicios de salud sexual y reproductiva en tu país o región? ¿Estas iniciativas provienen de los gobiernos o de organismos de la sociedad civil?
2. Escribe tus respuestas en el siguiente recuadro. Recuerda que conforme sigas aprendiendo puedes regresar a este apartado para complementar tus reflexiones.

Actividad grupal. Mesa redonda: Reconociendo desafíos y compartiendo oportunidades frente al COVID -19



Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de conocer, participar y generar estrategias para garantizar el acceso al derecho a la salud sexual y reproductiva en tiempos de la actual pandemia.

Duración aproximada: 30 a 45 minutos.

Instrucciones:

Esta actividad grupal puede realizarse de manera presencial o virtual a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

1. La persona que facilite el taller compartirá con las y los participantes los siguientes pequeños videos, presentándolos en el siguiente orden:
 - I. "Derechos sexuales y reproductivos afectados en pandemia" realizado por ABC TV Paraguay.
 - II. "Champion mothers un proyecto que busca el bienestar de las mujeres en República Dominicana", realizado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas.
 - III. "Cómo ayudar a los niños y niñas a enfrentar el estrés", realizado por la Organización Panamericana de la Salud.
 - IV. "La ONU lanza una iniciativa mundial contra la desinformación relacionada con el coronavirus", realizado por ONU Noticias.

a) Versión virtual

A través del servicio de videoconferencia la facilitadora o facilitador presentará los videos desde los siguientes vínculos:

- I. <https://www.youtube.com/watch?v=rAcgfz9gKQQ>
- II. <https://youtu.be/rqYFm6X7nuQ>
- III. <https://youtu.be/1YoFh-c7PQk>
- IV. <https://news.un.org/es/story/2020/05/1474802>

b) Versión presencial

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o el facilitador podrá encontrar los archivos de video para descarga y uso en la actividad presencial.

2. La persona que facilita el taller, propondrá visitar una de las páginas que a continuación se comparten y dará a escoger a las y los participantes para que en unos cuantos minutos visiten una de ellas.

- Si te cuidas ganas, la campaña para que se garanticen los servicios de salud sexual y reproductiva, los servicios de atención y prevención de violencia hacia niñas y adolescentes en todo el territorio boliviano, disponible en <https://www.paho.org/es/noticias/6-10-2020-si-te-cuidas-ganas-campana-que-aboga-por-que-se-garanticen-los-servicios-salud>
- Campaña #ShareVerified en México, disponible en <https://coronavirus.onu.org.mx/verified>

- ONU insta a los países a favorecer la salud sexual y reproductiva durante la pandemia, disponible en <https://coronavirus.onu.org.mx/instan-a-garantizar-la-disponibilidad-el-equipamiento-y-el-acceso-a-los-servicios-de-salud-sexual-y-reproductiva-durante-la-pandemia>
 - Boletín de noticias de la ONU en México directo en tu WhatsApp, disponible en <https://coronavirus.onu.org.mx/acerca-de/boletin-de-noticias>
 - Organización Panamericana de la Salud, “Mantenimiento de los servicios esenciales”, disponible en https://www.paho.org/disasters/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=tools&alias=868-leadership-modulo16&Itemid=1179&lang=en
 - Observatorio COVID-19 en América Latina y el Caribe, Impacto económico y social, disponible en <https://www.cepal.org/es/temas/covid-19>
3. A continuación la facilitadora o el facilitador, pedirá reflexionar y compartir opiniones a partir de las siguientes preguntas:
- ¿Conocían las situaciones y propuestas presentadas en los videos, cuál es su opinión acerca de ellas?
 - ¿Conocen estrategias o campañas similares que compartir en el grupo?
 - ¿Consideran pertinente el sumarse a alguna de ellas, cómo lo harán posible?
 - ¿Cómo y a quién puedes compartir esta información?

4. La persona que facilite el taller presentará cuatro elementos clave a compartir con el grupo:



La pandemia generada por el COVID es una emergencia de salud pública de importancia internacional.



Se han acentuado las dificultades y obstáculos a los que se pueden enfrentar quienes tengan un embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual, entre otros, durante la actual pandemia.



Se requiere disponer de información pertinente relativa a las precauciones que se deben tomar para evitar el contagio, los posibles riesgos y el acceso a servicios médicos oportunos y seguros.



La salud sexual y reproductiva representa una esfera de la salud pública de especial interés durante la epidemia.

5. El facilitador o facilitadora pedirá al grupo hacer sugerencias y propuestas, para complementar los elementos clave con ideas que fortalezcan las respuestas personales y colectivas frente a la crisis del COVID-19.






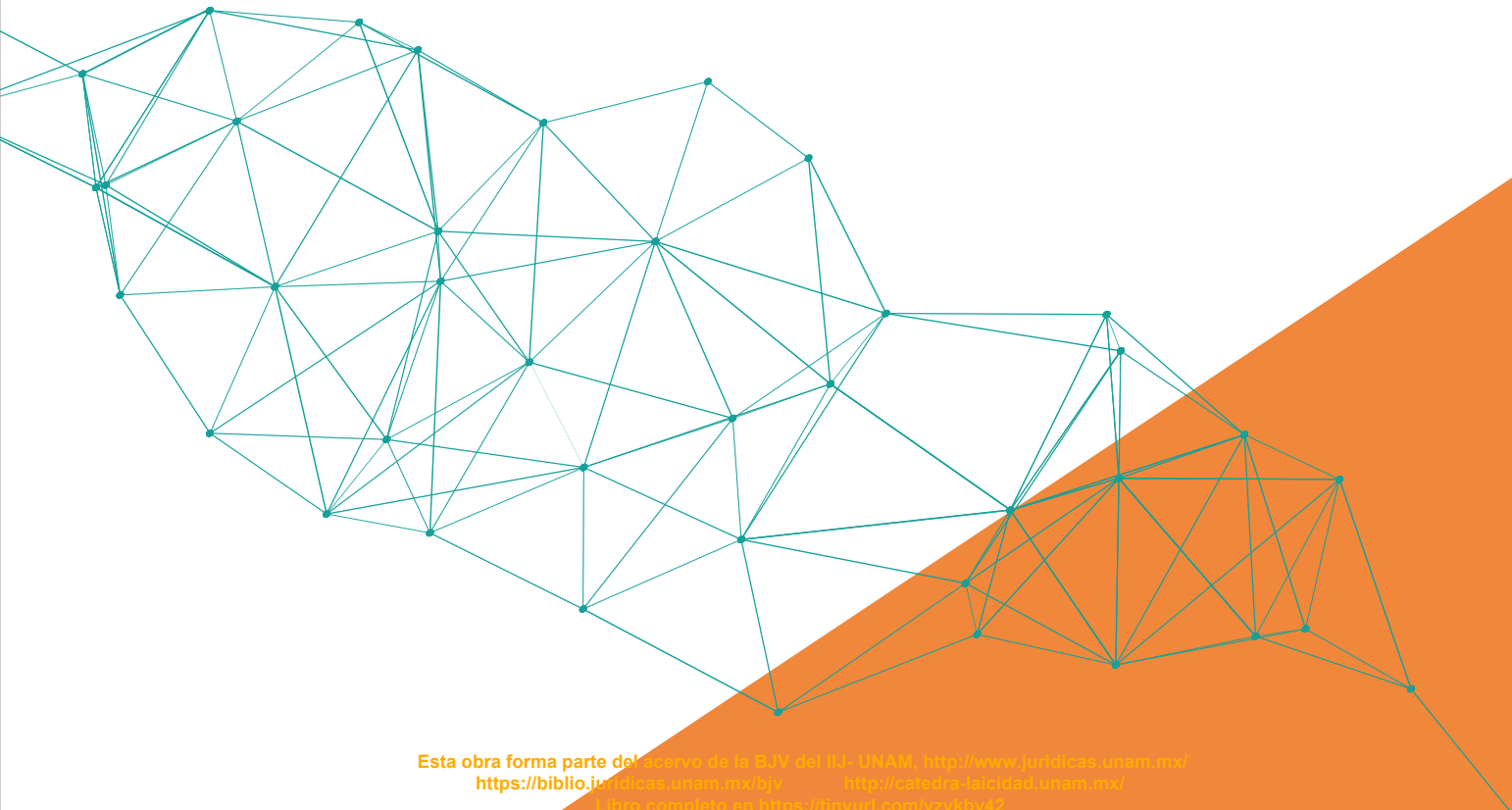
Conclusiones y propuestas de acción

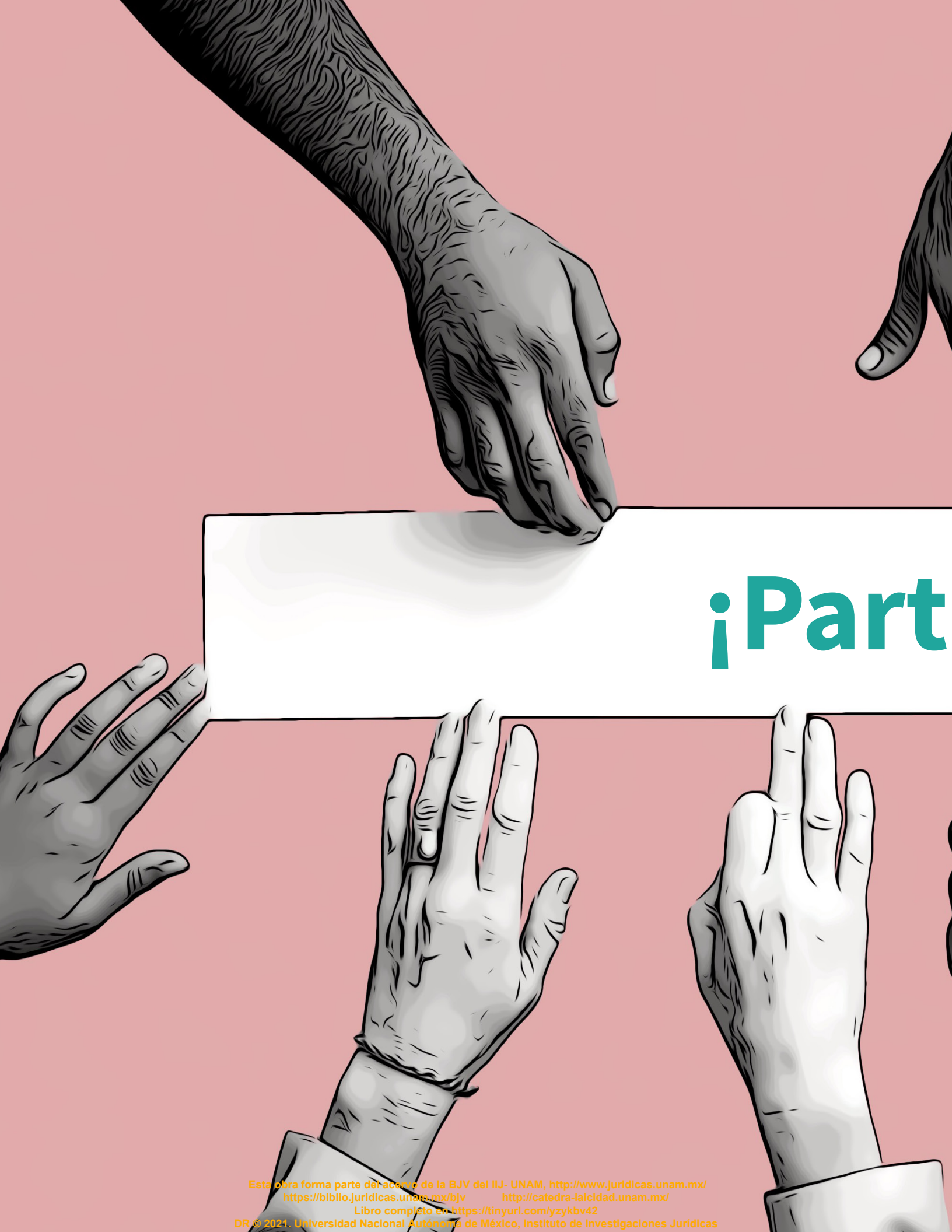
A pesar de que 14 países en la región de América Latina y el Caribe han decretado los servicios de salud sexual y reproductiva como parte de los servicios esenciales, estas medidas han resultado insuficientes para contrarrestar los efectos de la pandemia en el sector, ya sea por la reducción de recursos humanos y financieros o por la desinformación provocada por grupos fundamentalistas en torno a la moral sexual.

Los escasos avances logrados en la reducción de embarazos adolescentes y la reducción de la mortalidad materna, el acceso a métodos de anticonceptivos y las políticas públicas en educación sexual integral están en riesgo por la emergencia sanitaria, lo que contribuye a acrecentar las desigualdades estructurales en una región como la nuestra.

Por esta razón proponemos:

-  Reflexionar sobre las inequidades en el acceso de servicios de salud sexual y reproductiva en la pandemia de COVID-19.
-  Profundizar sobre el papel de la laicidad en la ejecución de servicios de salud sexual y reproductiva integral durante la emergencia sanitaria del COVID-19.
-  Considerar este retroceso en los avances de derechos sexuales como un impacto negativo de gran escala en las políticas públicas de no discriminación e igualdad de género.





¡Part

An illustration featuring five hands of varying skin tones and styles, reaching towards a central white rectangular box. The hands are rendered in a detailed, shaded style. One hand at the top center is wearing a black sleeve with a white floral pattern. The background is a solid light pink color.

icipa!

SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN

LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

La propuesta de evaluación y seguimiento de los cuadernillos pedagógicos LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE retoma del aprendizaje experiencial la máxima de aprender con la experiencia, reflexionar y poner en práctica hasta apropiarse lo aprendido.

Como parte de este aprendizaje se busca que quienes accedan a este cuadernillo pedagógico participen en un proceso activo. Que la relación con experiencias previas, la observación y la reflexión les permita identificar lo que está funcionando o puede mejorarse en sus países de origen. Asimismo, proponemos que esta experimentación activa permita que las personas transformen su percepción de conceptos abstractos y entren en acción, dando paso a que surjan nuevas ideas y mayor participación en el diseño y cumplimiento de leyes y políticas públicas que regulen formas de convivencia en sociedades plurales.

Sugerimos que, en la medida de lo posible, las personas que accedan a este material refuercen su aprendizaje al participar como facilitadoras o facilitadores de este cuadernillo pedagógico y compartir el aprendizaje en grupos con los que se relacionen.

Como parte de un círculo virtuoso, a la vez que las personas refuerzan aprendizajes al participar como facilitadoras o facilitadores, esta acción permite sensibilizar a pares sobre la importancia de la laicidad como principio rector del Estado, ofreciendo la oportunidad para que las personas tomen la iniciativa, decidan de manera más consciente y contribuyan a la consecución de mejores resultados.

De esta forma el trabajo individual puede dar paso al diálogo para inspirar y facilitar el que gente de su familia, comunidad, grupo o institución conozca la importancia de la laicidad en diversos contextos.



El siguiente proceso de seguimiento y autoevaluación estará presente en cada uno de los 13 cuadernillos pedagógicos; su importancia radica en que te permitirá evaluar tu avance y conocer opciones para continuar aprendiendo y participando.



Si trabajas como facilitador o facilitadora pide a cada participante lleve a cabo esta actividad, la cual puede realizarse de manera presencial o virtual. En el apartado de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico encontrarás el vínculo para que puedas reproducir el cuadro de opciones de participación y seguimiento, así como formatos de 1ª y 2ª Autoevaluación.

Tu proceso de seguimiento y autoevaluación

Dedica unos minutos a reflexionar sobre la información y actividades realizadas como parte de este cuadernillo pedagógico. ¿Lo que aprendiste puedes continuar aplicándolo en tu vida? ¿Esta información puede ser de utilidad a otras personas?

En el siguiente cuadro te proponemos algunas opciones de participación y seguimiento:

Comparte información de utilidad	<p>En este vínculo encontrarás información de utilidad que puedes compartir en redes sociales y aplicaciones de mensajería instantánea.</p> <p>De igual forma, tú puedes generar y compartir tu propia información. Para incorporar un diseño atractivo de manera sencilla puedes utilizar la plataforma gratuita Canva.</p>
Incorpora el tema de laicidad como parte de la conversación en tus grupos de convivencia y trabajo	<p>¿Qué opinas de generar reflexión en temas importantes?</p> <p>Puedes propiciar entre tus familiares, amigos y compañeros de trabajo un diálogo semanal en diversas temáticas relacionadas con laicidad.</p>
Denuncia violaciones, no sólo ante las autoridades públicas sino frente a otras personas de tu comunidad	<p>¿Identificas violaciones al principio de laicidad en tu comunidad de origen?</p> <p>Es momento de participar, comenta y rechaza las violaciones a leyes y políticas públicas.</p>
Participa como facilitadora o facilitador	<p>En este vínculo encontrarás los materiales necesarios para que participes como facilitador o facilitadora en temáticas relacionadas con laicidad.</p>
Participa o apoya actividades de asociaciones civiles, instituciones educativas y de investigación que trabajan temáticas relacionadas con laicidad	<p>Acércate a expertas y expertos para seguir aprendiendo y aportar a la construcción de ciudadanía informada.</p> <p>En el apartado <i>Recursos adicionales</i> de este cuadernillo pedagógico encontrarás algunas propuestas.</p>

Al contribuir a multiplicar el aprendizaje, es posible generar de manera exponencial participación informada, que cuestione y proponga mejoras en la elaboración de leyes y políticas públicas libres de posiciones dogmáticas o preceptos morales.

De igual forma, sabemos que el dominio de las competencias plasmadas en este cuadernillo pedagógico vendrá con un proceso que requerirá práctica, acción e inclusive el ajuste de motivaciones y valores, para lo cual proponemos:

1. Regresar a la Actividad introductoria Cuadro CQA+ en donde además de escribir lo que has aprendido, podrás plasmar aquello que consideras que puedes seguir aprendiendo e investigando.
2. Para complementar tu formación sugerimos revisar las lecturas, videos y páginas de internet que encontrarás en el apartado *Recursos adicionales*, así como la colección de libros teóricos y la serie de podcast del proyecto LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, a fin de que puedas reforzar tus aprendizajes, aclarar dudas, apropiarte del contenido de forma integral y disfrutar tu contribución.
3. Para reconocer y reflexionar lo aprendido, proponemos que las competencias indicadas en este cuadernillo pedagógico sean evaluadas en dos periodos:



El primero una vez que concluyas este cuadernillo pedagógico.



El segundo después de poner en práctica algunas de las opciones de participación y seguimiento sugeridas.

4. Elige y pon en práctica opciones de participación y seguimiento:



Comparte información de utilidad en redes sociales.



Incorpora el tema de laicidad como parte de la conversación en tus grupos de convivencia y trabajo.



Denuncia violaciones, no sólo ante las autoridades públicas sino frente a otras personas de tu comunidad.



Participa como facilitadora o facilitador para acercar aprendizaje de utilidad a familiares, amigos, estudiantes y compañeros de trabajo.



Participa o apoya actividades de asociaciones civiles, instituciones educativas y de investigación que trabajan temáticas relacionadas con laicidad.

5. Una vez que realices tu segunda autoevaluación de competencias si todavía hay cosas que reforzar, decide un nuevo período de tiempo para fortalecerlas, repite el ejercicio tantas veces sea necesario. Reconoce el reto, pero también la oportunidad de dirigir tu propio aprendizaje.

1ª Autoevaluación

1. Partiendo de una escala del 1 al 3, en la que 1 es la puntuación mínima y 3 la máxima, evalúa tu avance en el dominio de las siguientes competencias marcando la casilla que corresponda (x)

Competencias Cuadernillo pedagógico La importancia la laicidad en tiempos de COVID-19: análisis de experiencias concretas	Grado de avance 1	Grado de avance 2	Grado de avance 3
Comprender los conceptos reflejados en este cuadernillo, así como su importancia para la vida política y social de su comunidad de origen.			
Comprender la relevancia del principio de laicidad y sus repercusiones para el ejercicio de derechos de las personas que viven en su comunidad de origen			
Identificar violaciones y vulneraciones al principio de laicidad en los países de América Latina y el Caribe en el contexto de la pandemia COVID-19.			
Identificar si las políticas públicas de su comunidad de origen son compatibles con el principio de laicidad.			
Identificar si las autoridades públicas y ministros de culto de su comunidad de origen se conducen respetando el principio de laicidad.			

2. Partiendo de una escala del 1 al 3, en la que 1 es la puntuación mínima y 3 la máxima, evalúa tu aprendizaje marcando la casilla que corresponda (x)

Aprendizaje Cuadernillo pedagógico La importancia la laicidad en tiempos de COVID-19: análisis de experiencias concretas	Grado de avance 1	Grado de avance 2	Grado de avance 3
¿En qué medida ha contribuido este cuadernillo pedagógico para mejorar tus conocimientos sobre laicidad en tu país de origen?			
En qué medida ha contribuido este cuadernillo pedagógico para identificar la importancia de la laicidad en el contexto de la pandemia del Covid -19?			

Puntos que deseas o requieres seguir aprendiendo o investigando

2ª Autoevaluación

1. Partiendo de una escala del 1 al 3, en la que 1 es la puntuación mínima y 3 la máxima, evalúa tu avance en el dominio de las siguientes competencias marcando la casilla que corresponda (x)

Competencias Cuadernillo pedagógico La importancia la laicidad en tiempos de COVID-19: análisis de experiencias concretas	Grado de avance 1	Grado de avance 2	Grado de avance 3
Comprender los conceptos reflejados en este cuadernillo, así como su importancia para la vida política y social de su comunidad de origen.			
Comprender la relevancia del principio de laicidad y sus repercusiones para el ejercicio de derechos de las personas que viven en su comunidad de origen			
Identificar violaciones y vulneraciones al principio de laicidad en los países de América Latina y el Caribe en el contexto de la pandemia COVID-19.			
Identificar si las políticas públicas de su comunidad de origen son compatibles con el principio de laicidad.			
Identificar si las autoridades públicas y ministros de culto de su comunidad de origen se conducen respetando el principio de laicidad.			

2. Partiendo de una escala del 1 al 3, en la que 1 es la puntuación mínima y 3 la máxima, evalúa tu aprendizaje marcando la casilla que corresponda (x)

Aprendizaje Cuadernillo pedagógico La importancia la laicidad en tiempos de COVID-19: análisis de experiencias concretas	Grado de avance 1	Grado de avance 2	Grado de avance 3
¿En qué medida ha contribuido este cuadernillo pedagógico para mejorar tus conocimientos sobre laicidad en tu país de origen?			
En qué medida ha contribuido este cuadernillo pedagógico para identificar la importancia de la laicidad en el contexto de la pandemia del Covid -19?			

Puntos que deseas o requieres seguir aprendiendo o investigando

PARA REFLEXIONAR

En el contexto de la emergencia sanitaria es imprescindible que los servidores públicos se rijan bajo los parámetros de una ética pública laica, sin anteponer creencias personales que pueden vulnerar derechos de terceros.

RECURSOS ADICIONALES

Lecturas recomendadas

- ✚ Bárcenas, K.(2018). Pánico moral y de género en México y Brasil: rituales jurídicos y sociales de la política evangélica para deshabilitar los principios de un estado laico. *Religião e Sociedade*, vol. 38 no.2 Recuperado de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-85872018000200085&script=sci_abstract&tlng=es
- ✚ Blancarte, Roberto (2008) *Para entender el Estado laico*. México: Nostra Editores.
- ✚ Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), *Los riesgos de la pandemia de COVID-19 para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres*, 2020, disponible en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46483-riesgos-la-pandemia-covid-19-ejercicio-derechos-sexuales-reproductivos-mujeres>
- ✚ Gaytán, Felipe; Capdevielle, Pauline; López, Adriana; Moneta, Fátima; Molina, Mariana (2020) Informe sobre laicidad y derechos sexuales y reproductivos en América Latina. Disponible en <http://catedra-laicidad.unam.mx/sites/default/files/Laicidad%20Informe%20DSR.pdf>
- ✚ Fondo de Población de Naciones Unidas, *Recomendaciones del Fondo de Población de Naciones Unidas para la continuidad de servicios integrales de salud sexual y reproductiva ante la crisis sanitaria por el COVID-19, Julio del 2020*, disponible en <http://www.nu.org.bo/wp-content/uploads/2020/06/RECOMENDACIONES-COVID-4UNFPA.pdf>
- ✚ Organización Panamericana de la Salud (2020). *Mantenimiento de los servicios esenciales*, disponible en https://www.paho.org/disasters/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=tools&alias=868-leadership-modulo16&Itemid=1179&lang=en

Páginas web de consulta, asociaciones afines o grupos de trabajo

- ✎ Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe <https://reddesalud.org/>
- ✎ Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe de la CEPAL. <https://oig.cepal.org/es>
- ✎ Observatorio COVID-19 en América Latina y el Caribe de la CEPAL <https://www.cepal.org/es/temas/covid-19>
- ✎ La Mala Fe <https://www.lamalafe.lat/>
- ✎ Laboratorio de Observación del Fenómeno Religioso en la Sociedad Contemporánea <https://www.lofrsc.org/>

Videos recomendados

- ✂ ABC TV Paraguay (13, noviembre, 2020). *Derechos sexuales y reproductivos afectados en pandemia*. [vídeo]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=rAcgfz9gKQQ>
- ✂ BBC News Mundo (13, mayo, 2020). *Las frases más polémicas de Bolsonaro sobre el coronavirus en Brasil*. [vídeo]. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=lbw92oQE5vc&feature=emb_title
- ✂ El hilo (05, junio, 2020). *Jair Bolsonaro, el presidente del caos*. [podcast]. Disponible en <https://elhilo.audio/podcast/bolsonaro/>
- ✂ La Jornada (18, marzo, 2020). *Usa AMLO imágenes religiosas como "escudo protector" del coronavirus*. [vídeo]. Disponible en <https://videos.jornada.com.mx/media/videos/42011858.mp4>
- ✂ Católicas por el Derecho a Decidir Perú (26, noviembre, 2020). *Fundamentalismos político religiosos y su impacto en la garantía de los derechos humanos en el contexto del COVID-19*. [vídeo]. Disponible en <https://www.facebook.com/158171460898711/videos/384219742842957>
- ✂ Noticias ONU (18, noviembre, 2020). *En América latina, la falta de confianza en los gobiernos impulsa la desinformación sobre el COVID-19*. [podcast]. Disponible en <https://news.un.org/es/audio/2020/11/1484292>

¡Te invitamos a consultar la colección de cuadernillos pedagógicos LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE para descubrir otros ámbitos en los que se refleja la laicidad!

Colección

LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS

EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Esta obra forma parte del acervo de la BJV del IJ- UNAM, <http://www.juridicas.unam.mx/>
<https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv> <http://catedra-laicidad.unam.mx/>

Libro completo en <https://tinyurl.com/zykqv42>

DR © 2021. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas