

## LA INVERSIÓN EN LA MUJER ES LA ESTRATEGIA PARA LOGRAR EL DESARROLLO HUMANO EN LOS PAÍSES DE CENTROAMÉRICA CA4: GUATEMALA, HONDURAS, EL SALVADOR Y NICARAGUA

*Rosa María Mendoza de Serrano<sup>1</sup>*

### 1. LA PRODUCTIVIDAD DEL TRABAJO Y LA TECNOLOGÍA ES LO QUE HACE CRECER A LA ECONOMÍA Y DESARROLLA LAS CAPACIDADES DEL SER HUMANO

Solo el talento humano a distintos niveles de la cadena productiva es capaz de innovar, crear tecnología y ganar experiencia para hacer rendir más a la maquinaria o la escala de planta. Solow en su libro *Teoría del crecimiento* dice:

“La tasa natural de crecimiento es la suma de la tasa de crecimiento de la oferta de trabajo más la tasa de progreso técnico que amplifica exclusivamente el trabajo. Para modificar la tasa de crecimiento del producto real por persona se necesita modificar la tasa de progreso técnico”, (Solow, 1992).

Esto puede ser un objetivo de política y actualmente se está hablando bastante acerca de la asignación de recursos a la investigación y desarrollo, teniendo en mente esa finalidad”, (Solow, 1992).

La propuesta de Solow fue retomada por otros economistas con la calidad de premios nobeles, de hecho su función de producción es asumida en la teoría económica.

Al respecto Theodore Schultz nos dice que en medio de las fórmulas del crecimiento queda oculta una parte esencial del crecimiento. (Schultz, 1985). Para Schultz, el valor del capital humano adicional depende del bienestar adicional que derivan de él los seres humanos.

El capital humano contribuye a la productividad laboral y a la capacidad empresarial indispensable para la producción. (Schultz, 1985).

---

<sup>1</sup> Presidenta de la Asociación de Mujeres Universitarias de El Salvador AMUS, economista con Maestría en Desarrollo Económico de Williams College MA USA.

La fórmula de producción en crecimiento de Solow es:

$$Y = K^\alpha (AL)^{1-\alpha}$$

Definiendo las variables, tenemos que:

$K$  = Capital total

$L$  = fuerza laboral o trabajo total usado en la producción.

$A$  = es una constante matemática que representa la tecnología asociada al factor trabajo.

$Y$  = Producción total [medida por ejemplo en unidades monetarias].

$\alpha$  = Fracción del producto producida por el capital, o coeficiente de los rendimientos marginales decrecientes, también representado por  $\delta$ .

Si la única fuente de crecimiento en la economía fuera acumulación de capital, la productividad marginal del capital tendería a cero al aumentar el capital. Cuanto mayor es el stock de capital, la inversión necesaria para mantener el stock constante se reduce, llevando a un país al estado estacionario.

Un cambio en la tasa de inversión  $s$  no afecta a la tasa de crecimiento de estado estacionario.

Un cambio en la tasa de crecimiento de la población  $n$  no afecta a la tasa de crecimiento de estado estacionario.

Un cambio en la tasa de crecimiento de la productividad agregada, afecta a la tasa de crecimiento y al nivel de producción.

En el modelo de Solow la única fuente de crecimiento sostenido es el progreso tecnológico. Y el único capaz de generarlos es la mano de obra o el factor trabajo asociado a la tecnología.

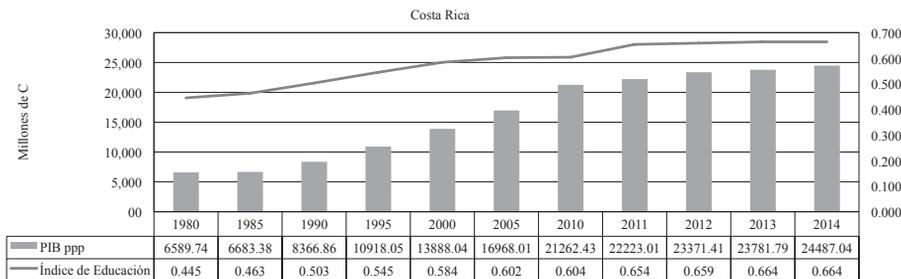
### La fórmula de la producción en el contexto centroamericano

En nuestros países, si analizamos las características de la fórmula, el capital total se ve reducido por una  $A^\circ$  reducida dado que la inversión en tecnología es menor a la de los países desarrollados, y  $L^\circ$  que es la fuerza de trabajo es abundante y poco calificada.

Si incrementamos la fuerza laboral, y el Estado procura que esta sea productiva, por medio de aumentar el nivel educativo y programas integrales de salud la frontera de producción se ampliaría.

En 34 años, los Estados de Centroamérica han invertido en educación, y muestra de ellos es que el índice de educación ha mejorado. Si lo correlacionamos con el PIB, en moneda nacional de cada uno, tendremos demostrada la alta correlación que hay entre el índice de educación y la producción.

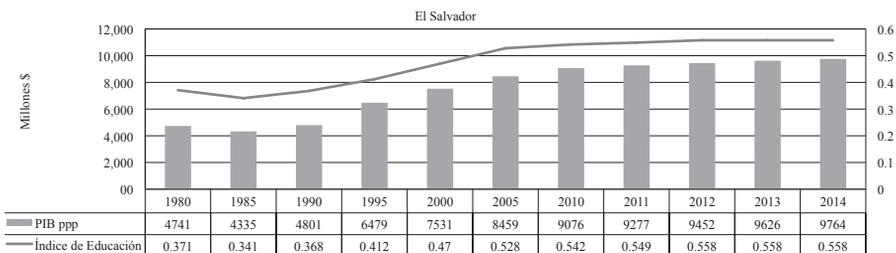
GRÁFICA NÚM. 1.1



CORRELACIÓN  
 0.97104838

Fuente: UNHDI y FMI

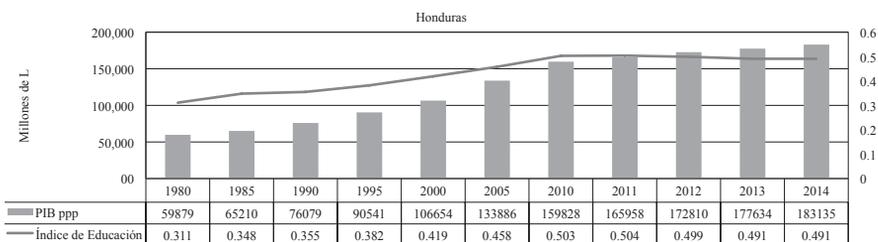
GRÁFICA NÚM. 1.2



CORRELACIÓN  
 0.99334432

Fuente: UNHDI y FMI

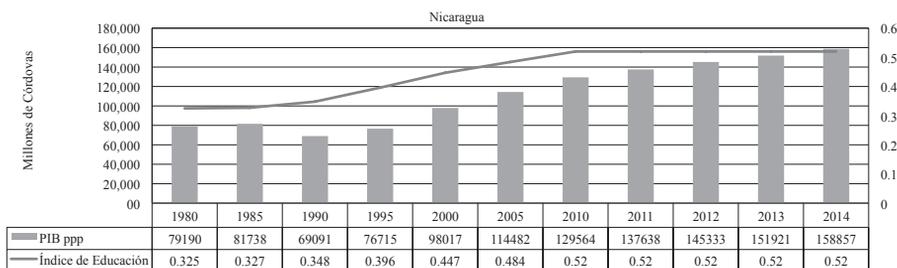
GRÁFICA NÚM. 1.3



CORRELACIÓN  
 0.9750063

Fuente: UNHDI y FMI

GRÁFICA NÚM. 1.4



CORRELACIÓN  
 0.92201371

Fuente: UNHDI y FMI

La PEA está conformada por hombres y mujeres, de esta, las estadísticas demuestran que más de la mitad de las mujeres está en el trabajo reproductivo, que no es remunerado. Esta proporción, de insertarse en el mercado laboral elevaría la *L* y por lo tanto la frontera de producción.

La mejor política económica es aquella que procura el pleno empleo. (Sow, 1992).

### 1.1 El volumen de la fuerza de trabajo

El estado óptimo de una economía es el de pleno empleo, en esta situación el volumen de desempleo es cero. Esta afirmación se trae a cuenta que para medir el nivel de empleo se debe de tomar en cuenta dos indicadores, el porcentaje de participación en el mercado laboral y la desocupación o desempleo.

El nivel de desempleo en los países de Centroamérica es similar, aun cuando hay problemas con armar series homogéneas para todos los países, se escogió observar separadamente las tasas por género. En los años que no hay datos se colocó la misma tasa anterior. Los datos fueron tomados de CEPALSTAT.

TASA DE DESEMPLEO PROMEDIO ANUAL POR GÉNERO

CUADRO NÚM. 1.1.1

<i>Desempleo por género</i>		
<i>Costa Rica</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
2004	5.7	8.1
2005	5.6	8.8
2006	4.5	8.2
2007	3.3	6.8
2008	4.3	5.6
2009	6.5	9.3
2010	6.0	8.8
2011	6.3	9.7
2012	6.5	9.6
2013	6.9	10.0
2014	7.2	10.2

CUADRO NÚM. 1.1.2

<i>Desempleo por género</i>		
<i>El Salvador</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
2004	8.8	3.9
2005	8.8	3.8
2006	8.8	3.8
2007	8.8	3.8
2008	8.8	3.8
2009	9.1	4.9
2010	8.3	5.1
2011	8.3	5.1
2012	7.9	4.2
2013	6.8	4.2
2014	8.5	4.6

CUADRO NÚM. 1.1.3

<i>Desempleo por género</i>		
<i>Guatemala</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
1999	3.6	1.9
2000	3.6	1.9
2001	3.6	1.9
2002	5.2	7.0
2003	5.2	7.0
2004	5.2	7.0
2005	5.2	7.0
2006	2.4	3.1
2007	2.4	3.1
2008	2.4	3.1
2009	2.4	3.1
2010	2.4	3.1

CUADRO NÚM. 1.1.4

<i>Desempleo por género</i>		
<i>Honduras</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
2001	6.0	5.1
2002	6.3	5.7
2003	7.2	7.8
2004	7.2	7.8
2005	7.2	7.8
2006	4.3	5.1
2007	4.0	3.7
2008	4.0	3.7
2009	4.7	5.3
2010	5.9	7.2
2011	5.9	7.2

CUADRO NÚM. 1.1.5

<i>Desempleo por género</i>		
<i>Nicaragua</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
1998	14.0	13.6
1999	14.0	13.6
2000	14.0	13.6
2001	13.1	11.7
2002	13.1	11.7
2003	13.1	11.7
2004	13.1	11.7
2005	6.3	5.4
2006	6.3	3.4
2007	6.3	3.4
2008	6.3	3.4
2009	9.2	7.3
2010	9.2	7.3
2011	9.2	7.3
2012	9.2	7.3
2013	9.2	7.3
2014	9.2	7.3

Fuente: CEPALESTAT.

Como puede observarse, la tasa de desempleo es mayor en las mujeres que en los hombres. A excepción de El Salvador; sin embargo, cabe destacar que la mayor parte del empleo computado en el caso de las mujeres, es informal. Esto denota un segmento de la población que podría integrarse al mercado laboral formal.

Veamos las siguientes estadísticas del Índice de Desarrollo Humano

CUADRO NÚM. 1.1.6

<i>Países</i>	<i>Tasa de participación de la fuerza de trabajo, 2012 (% en edades de 15 años y más)</i>	
	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>
Costa Rica	46.4	79.0
El Salvador	47.6	79.0
Guatemala	49.1	88.2

<i>Países</i>	<i>Tasa de participación de la fuerza de trabajo, 2012 (% en edades de 15 años y más)</i>	
	<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>
Honduras	42.5	82.9
Nicaragua	47.0	80.1

Fuente: CEPALESTAT.

Si restamos 100 al índice de las mujeres y sacamos un promedio tendremos que 53.5% de las mujeres con edades mayores de 15 años de Centroamérica, mas de la mitad no tiene un trabajo productivo. Este conglomerado de población no está produciendo.

El índice de equidad de género de los países de Centroamérica se expone a continuación:

CUADRO NÚM. 1.1.7

<i>País</i>	<i>IDH Nivel</i>	<i>Índice de inequidad de género</i>		<i>Tasa de mortalidad materna</i>	<i>Tasa de nacimientos realizados por adolescentes</i>	<i>Curules en la Asamblea Legislativa ocupados por mujeres</i>
		<i>Valor</i>	<i>Nivel</i>	<i>Muertes por 100,000 nacimientos</i>	<i>Nacimientos por 1,000 mujeres entre 15 y 19 años</i>	<i>% de curules poseidos por mujeres</i>
		<i>2013</i>	<i>2013</i>	<i>2010</i>	<i>2010-2015</i>	<i>2013</i>
Costa Rica	68	0.344	63	40	60.8	38.6
El Salvador	115	0.441	85	81	76.0	26.2
Guatemala	125	0.523	112	120	97.2	13.3
Honduras	129	0.482	99	100	84.0	19.5
Nicaragua	132	0.458	90	95	100.8	40.2

Fuente: IDH.

La inversión en la fuerza laboral esta sesgada según lo muestra el índice de inequidad de género, Costa Rica, quien tiene mejor nivel del área de Centroamérica. En materia de salud reproductiva, Costa Rica es el país que tiene ratios cercanos al de los países desarrollados. Los otros países del área muestran una realidad de menor atención a la salud de las mujeres. La mortalidad de las madres por causa de los nacimientos, implica un sistema de salud carente de programas de control natal, o si los tienen son de baja cobertura, es decir, no es para todas.

Altos índices de maternidad precoz, implica que el Estado no tiene planes de educación sexual y reproductiva o que de tenerlos no han sido efectivos. El embarazo precoz obstaculiza la educación de miles de mujeres jóvenes y es una pérdida para la productividad del país.

CUADRO NÚM. 1.1.8  
ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO RELACIONADO AL GÉNERO

<i>País</i>	<i>IDH Nivel</i>	<i>Valor del Índice de Desarrollo Humano (2013)</i>	
		<i>Mujeres</i>	<i>Hombres</i>
Costa Rica	68	0.75	0.77
El Salvador	115	0.65	0.67
Guatemala	125	0.60	0.65
Honduras	129	0.59	0.63
Nicaragua	132	0.58	0.64

Fuente: IDH.

## 1.2 Crítica al Índice de Desarrollo Humano IDH, Índice de Desarrollo relacionado con el Género GDI y Índice de Inequidad de Género GII

En 1995, el PNUD introdujo además del GDI, el Índice de Potenciación de Género (IPG). El GDI fue el primer índice ampliamente utilizado para analizar los temas de desarrollo de la mujer y estableció la utilidad de un índice de género. El GDI fue objeto de varias críticas. Se ha dicho que no era una medida de la igualdad de género, sino una medida de cómo el índice de desarrollo humano se redujo en las desigualdades de género.

GDI, al igual que el IDH, emplea tres subíndices con variables que reflejan el nivel de instrucción, estado de salud, y los ingresos. Los indicadores de salud y educación se ampliaron en la relación de la diferencia entre el valor mínimo real, o supuesta del indicador y la diferencia entre los valores máximo y mínimo del indicador que son asumidos, esto le resta un poco de objetividad. Un indicador de género, sensible a la equidad se calculó para cada indicador, utilizando la ponderación de hombres en la población femenina y la escala con un coeficiente de aversión a la desigualdad, que el PNUD supone que es dos, también está asumir un entorno equitativo, como sería en sociedades totalmente inequitativas. El IDG era entonces el promedio simple de los subíndices.

La mayor diferencia en el índice GDI e IDH deriva de la variable de ingreso, que es problemático en su medición. Porque en la parte referida a las mujeres deben tenerse en cuenta el mayor tiempo que las mujeres dedican a actividades no remuneradas, trabajo denominado reproductivo no remunerado, o en el hogar, que son ignorados por una medida basada en los ingresos. Por otra parte, el ingreso del trabajo puede no ser la medida más significativa de la igualdad, ya que no se traduce necesariamente en fondo para gasto en los hogares, dado que la redistribución de renta se lleva a cabo en el hogar y porque no se puede suponer que las mujeres distribuyen o reciben equitativamente los ingresos en el hogar, pues no controlan su propios ingresos. La variable ingreso podría sustituirse por una estadística de datos más detallada y completa del componente de ingreso del trabajo. Se recomienda la sustitución de los ingresos obtenidos, con la tasa de actividad centrada en el uso del tiempo de trabajo. (Janet G. Stotsky, - Sakina Shibuya, Lisa Kolovich y Suhaib Kebhaj, 2016)

En el caso de Centroamérica, se da el caso de mostrar una situación poco desigual entre mujeres y hombres, cuando la realidad es que los países del CA4 se disputan el primer lugar en feminicidios del mundo. La razón de este sesgo reside en que el IDH y GDI es una medida de la igualdad de género, en lugar de desventaja femenina mezclando las brechas de género, independientemente de si son mujeres u hombres en desventaja. Por lo tanto, se trata de un país con brechas negativas para las mujeres en todas las dimensiones de la misma, como un país con algunos huecos para las mujeres mezcladas con huecos para los hombres. Esto reduce, por ejemplo, la medida de la desventaja femenina en los países donde las mujeres son favorecidas con esperanza de vida, pero en desventaja en la educación y el ingreso al trabajo.

Por el contrario, el IDG revisada (denominado en lo sucesivo como el IDG) es una medida directa de la brecha de género, utilizando los componentes del IDH (que también fue considerablemente revisada en 2010), con datos desglosados por sexo (PNUD, 2014b). La variable de salud sigue siendo la esperanza de vida, con un ajuste promedio de ventaja biológica femenina de cinco años sobre la de los hombres. Las variables de educación media son años de educación y escolarización. La metodología de estimación previa para el ingreso, se sustituye por una basada en el ingreso nacional bruto (INB) per cápita, en dólares de paridad de poder adquisitivo a precios constantes de 2011 y la proporción de mujeres a los de los hombres en todos los sectores, no solo los no agrícolas.

Según estudios realizados por CEPAL (Magdalena García, 2015), en El Salvador, Costa Rica y Panamá, para observar el aporte de la mujer al Producto Nacional, si tomamos en cuenta las horas trabajadas y no las variables de ingre-

so, vemos que el valor agregado producido por las mujeres es mayor, reduciendo su tiempo de ocio y de reparación energética.

Alrededor de 70% de las mujeres aportan el 55% de su tiempo al trabajo reproductivo, y el 40% en promedio de las mujeres aportan el 22% de su tiempo al trabajo productivo, del cual obtienen el dinero para vivir.

Alrededor de 59% de los hombres utilizan el 57.5% de su tiempo para el trabajo productivo y el 30.3% en promedio le dedican un siete por ciento de su tiempo al trabajo reproductivo (no remunerado).

Estas cifras develan la sobreexplotación de la mujer. La explotación la ejerce un patrón cultural que se refuerza con el poder. Todo el sistema actual, económico, político y social, se beneficia al mantener a las mujeres con un bajo perfil. Sin embargo hay conexión entre el deterioro de las condiciones de la mujer, el aumento de la pobreza y el estancamiento del desarrollo humano.

Es por esto que, un factor productivo clave es la mujer, porque además de ser parte de la fuerza de trabajo no utilizada, hay empresas que las prefieren, es un eslabón para reforzar el área del hogar e implementar planes preventivos, en salud, contra la violencia y educación para la paz.

### 1.3 La calidad de la fuerza de trabajo

La productividad de la fuerza laboral viene dada por su calificación. Asimismo la calificación de la fuerza de trabajo la define el grado de preparación para hacer las tareas por las cuales se recibe un salario.

Examinados los indicadores por género que nos proporciona el Índice de Desarrollo Humano tenemos:

CUADRO NÚM. 1.3.1

País	Educación Secundaria, 2005-2012 (% de edades de 15 años y más)		Participación de la fuerza de trabajo, 2012 (% de edades de 15 años y más)	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Costa Rica	54.45	52.8	46.4	79.0
El Salvador	36.82	43.57	47.6	79.0
Guatemala	21.89	23.21	49.1	88.2
Honduras	27.95	25.83	42.5	82.9
Nicaragua	30.8	44.72	47.0	80.1

Fuente: CEPALESTAT.

Para Costa Rica y Honduras, el mayor porcentaje de escolaridad en secundaria la tienen las mujeres. Sin embargo todos los países tienen bajos niveles de escolaridad secundaria en ambos sexos. La competitividad por productividad, pese a salarios altos, la tiene Costa Rica, su mano de obra es más calificada.

Los países del CA4 tienen que trabajar bastante para lograr productividad. El bajo nivel de educación es uno de los factores que impide la integración centroamericana y que Centroamérica se integre más al comercio internacional.

Es importante para incrementar el factor trabajo de la producción, aumentar la oferta laboral y su productividad. Como hemos visto en las cifras educativas, existe una gran brecha que cubrir para que toda la población económicamente activa logre completar la secundaria. Tanto en hombres como en mujeres.

La brecha es más amplia en las mujeres. La importancia de que las mujeres tengan educación secundaria y se promueva la terciaria es que ellas son un eslabón, por el trabajo reproductivo para solucionar los problemas sociales-conductuales de los respectivos países del CA4.

### *1.3.1 La educación liberadora en la fuerza de trabajo*

Lograr la calidad en el trabajo y la productividad necesaria para que la mano de obra pueda ser remunerada dignamente, es un objetivo por alcanzar. El principal atractivo de Costa Rica es que tiene mano de obra calificada con el índice de productividad más alto de Centroamérica.

Para esto se deben impulsar planes educativos integrales, no solamente la capacitación para el trabajo, sino la disciplina, los modales y los valores. Siglos de descuido en materia de educación, especialmente en las mujeres, socializadoras naturales de generaciones, ha hecho que se pierdan patrones de conducta que coadyuven a tener una población productiva.

Althusser, señala la relación entre las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción, y es que la realidad de Centroamérica y de los países del CA4, nos muestran un quiebre en las relaciones sociales de producción, generado porque las fuerzas productivas no se han desarrollado de forma racional o se han desarrollado de forma distorsionada.

El fenómeno de las pandillas, difundido por toda Centroamérica, ha creado una superestructura distorsionada que debe de cambiarse.

La imagen del pandillero se ha asumido y no hay nada más nefasto para desarrollar el mercado laboral que una ideario como esto.

La educación debe de generar una liberación de los valores transmitidos por los países desarrollados, llenos de individualismo y hedonismo.

La culturización de la mano de obra debe de desarrollar una curricular integral, cuyos valores centrales deben ser la reconstrucción cívica del país, respeto a la niña en su ciclo de vida y evitar la misoginia, que lleva a los países del CA4 a los primeros lugares en feminicidios.

El sujeto de la historia resulta del desarrollo de las fuerzas productivas, si el Estado no visualiza la educación con una reestructuración cultural guía para una nueva sociedad, el cambio en la base productiva no podrá realizarse.

Los problemas sociales de Centroamérica, en especial en los países del CA4, son resultado del abandono de la tesis de la educación para normar a la población, prefiriendo por años la fuerza coercitiva.

Es necesario crear una nueva sociedad a través de la inserción de la mujer a la esfera productiva, tocar el área familiar que es el principio de toda política social.

La resocialización de la mano de obra, debe de producirse teniendo como objetivo la reproducción social con una racionalidad constructiva, que incentive los valores cívicos y humanos, favoreciendo el sistema del buen vivir y compartir, debe de colocar en su centro al ser humano y a las condiciones que hacen posible su reproducción, en cuanto que ser natural, corporal, viviente, esto es, debe de colocar en su centro al ser humano y a la naturaleza, (JFuenmayor, 8).

#### **1.4 La inversión en el capital humano de forma inclusiva, con la mujer como sujeto, es la principal política pública para lograr aumentos en la productividad y desarrollo de las capacidades humanas**

Theodore Schütz trato la inversión en capital humano como mejorar la calidad de la población, veía a la población como un recurso escaso, lo que implica que es un recurso escaso y tiene su costo económico.

Schütz midió el monto de la calidad adquirida a lo largo del tiempo y definió qué es la ganancia adquirida de la calidad adicional y el coste de adquirirla. Cuando la ganancia de la población sea mayor que el coste, la calidad de la población seguirá en aumento (Schultz, 1985).

El avance hacia la calidad de la población contribuye a resolver el problema del incremento poblacional.

La forma en que la calidad de la población permite mayores ganancias a todos, hasta en los países de renta baja, es el abaratamiento con el tiempo de sus componentes. Una vez que los países pobres se percaten de que cuidando y educando a sus niños continuamente, pueden ganar más al igual que la sociedad, la demanda por dichos componentes se incrementará, (Schultz, 1985).

La inversión bruta en capital humano impone costes de adquisición y mantenimiento, incluyen el cuidado de los niños, nutrición, vestido, alojamiento, servicio médicos y cuidados de uno mismo. El servicio que rinde el capital sanitario consiste en tiempo de salud o libre de enfermedad. (Schultz, 1985).

La escolarización es algo más que una actividad de consumo, en el sentido de que no se emprende únicamente para obtener satisfacciones o beneficios mientras dura la concurrencia a la escuela. Por el contrario, los costes públicos y privados de la escolarización son gastos deliberados en los que se incurre para adquirir un stock productivo, corporizado en seres humanos que produzcan servicios futuros, (Schultz, 1985).

La inversión en educación y salud debe ser sostenida en el largo plazo. De la experiencia de Costa Rica, que ha apuntado a esta estrategia desde 1948, claramente vemos los resultados en términos de competitividad, indicadores de desarrollo humanos de los más altos en América Latina.

En cambio los países del CA4 resaltan por esta deficiencia a lo largo de su historia, teniendo los resultados actuales de formación de pandillas y rezago productivo a pesar de contar con abundancia de recursos naturales.

Dentro de este análisis, hemos destacado el rezago en el desarrollo humano que tiene la mujer centroamericana.

Este segmento de la población, además de tener todos los atributos para el trabajo del hombre, tiene el trabajo reproductivo. Este trabajo no remunerado, aún, tiene un gran potencial para ser tomado en cuenta como estratégico en los países CA4. La mujer en Centroamérica todavía es la principal socializadora de sus hijos, por ende de las futuras generaciones.

Si se focaliza una política pública en el sentido de darle calidad, como diría Schultz, la mujer en nuestra economía tiene propiedades divulgativas al interior de la sociedad.

Una mujer educada, tendrá hijos con mayores perspectivas.

### **1.5 La integración de la mujer en Centroamérica al desarrollo una política estratégica económica**

Estudios realizados por el Fondo Monetario Internacional han medido el impacto de la tasa de participación femenina en la fuerza laboral y han concluido que la pérdida por la tasa de participación femenina inequitativa a la masculina en algunos países alcanza el 27% del PIB, (Katrin Elborgh-Woytek, 2013).

Se ha calculado que si toda la fuerza de trabajo femenina se incorporara el PIB de Estados Unidos crecería en 5%, 9% de Japón, 34% en Egipto, (Katrin Elborgh-Woytek, 2013).

En los países cuya población esta envejecida, la participación de las mujeres ayuda a aliviar la falta de trabajadores, en el caso de Japón podría generar un crecimiento constante de 4% anual en el PIB.

Con la mayor participación de mujeres en el mercado laboral, el patrón de ama de casa se transforma en un ser que da órdenes y toma decisiones de impacto empresarial o social, es por esto que se motivaría a educar a las niñas al más alto nivel.

La participación en el mercado laboral, daría poder adquisitivo a las mujeres y estas aumentarían la demanda efectiva, creando oportunidades de inversión en la producción de una gama de productos tendientes a satisfacer las necesidades femeninas.

La igualdad en la distribución de insumos entre las empresas propiedad de hombres y las de propiedad de mujeres incrementarían su rendimiento.

El empleo de las mujeres en condiciones de igualdad, permitiría a las empresas aprovechar mejor la reserva de talento disponible, lo cual redundaría en un mayor crecimiento económico

En conclusión, la incorporación de la mujer de Centroamérica a su respectivo mercado laboral, permitirá incrementar la demanda efectiva, la productividad y dará mejor integración familiar, que es la raíz de la violencia

En cuanto al desarrollo de la productividad de la mano de obra, es evidente que tanto los problemas de violencia, trabajo, etc., de los países del CA 4, la solución es una educación integral. Centroamérica no solo necesita tecnificar a su juventud, sino darle una educación en todos los aspectos. La cultura de violencia descrita en el primer apartado del capítulo IV, es resultado de una mala socialización. La estrategia de educación debe ser constructivista. El sistema educativo de cada país debe de producir seres más humanos, tecnificados y bilingües para ser competitivos a nivel global.

## 2. LA MUJER COMO CLAVE DEL DESARROLLO

En esta recomendación se retoma el género como una estrategia para lograr el crecimiento, demanda efectiva que permite mejorar las condiciones de vida de una sociedad y que resulta en el desarrollo humano.

La mujer ha sido identificada como un segmento de la población de Centroamérica, relegado en más de un 50% del mercado laboral., si se integra al trabajo productivo, consecuentemente, el PIB va a crecer. Esta es una experiencia obtenida en varios países. Por ejemplo, los países desarrollados en tiempo de conflagraciones mundiales.

Al integrarse a la vida productiva EL CRECIMIENTO DE LA POBLACION DISMINUYE, por ende, en el mediano y largo plazo el PIB per cápita aumenta. Sin violentar el derecho a la vida, es decir, dejando en libertad a las mujeres que decidan los hijos que pueden mantener. La política de población es imprescindible para el desarrollo económico y humano. Al educar a la mujer y sobre todo cuidando de no perder su niñez, es decir evitando la maternidad precoz, se controla el crecimiento poblacional.

Las mujeres al entrar al mercado laboral compiten por mejores posiciones y esto las obliga a estudiar. Al elevar el nivel de estudios de la mujer mejora el nivel de vida de su núcleo familiar.

Una mujer educada puede llevar a cabo recomendaciones preventivas en el área de salud y apoya en el estudio a sus hijos. Existen diferencias entre los hogares de madres analfabetas y otras con educación media. El horizonte proporcionado a los hijos es más amplio cuanto más sean los estudios de la madre.

La demanda efectiva de la mujer implicará un consumo mayor de bienes y servicios para el hogar y también aquellos bienes y servicios propios de la cultura femenina. El mercado de productos para llenar las necesidades de la mujer tendría un incremento.

La incorporación de la mujer al mercado laboral, daría como resultado expandir el mercado de bienes y servicios y oportunidad de inversión.

Para empezar a solucionar los problemas de desarrollo que viven los países de Guatemala, Honduras y El Salvador, se debe de integrar a más del 50% de la población femenina al mercado laboral. Esta estrategia traerá efectos positivos en la demanda efectiva, en la productividad del factor trabajo, tendrá impacto social en los hogares obteniendo los siguientes logros:

- a) Aumento del PIB.
- b) Disminución a mediano plazo del crecimiento poblacional.
- c) Aumento del PIB per capita.
- d) Aumento de la demanda efectiva de bienes y servicios dentro de la economía de cada país.
- e) Oportunidades de negocios al incrementar el consumo.
- f) Incrementar el nivel de estudio de la mujer por ende de las madres.

- g) Mejor resultado en los programas preventivos de salud y educación.
- h) Mejor control de los hijos y en consecuencia mayor control de los problemas juveniles.

## CONSIDERACIONES FINALES

Los problemas del desarrollo humano en los países del CA4 son profundos. Son resultado de siglos de desinterés por las mayorías pobres, falta de una política social por parte del Estado y desconocimiento del problema.

La situación de la mujer en nuestros países es deprimente, El Salvador y Honduras se disputan el primer lugar a nivel mundial en feminicidios. Los derechos de las mujeres y las niñas son pisoteados. La mayoría de niñas en el área rural son violadas antes de su desarrollo hormonal. Según estudios de los organismos de la mujer, los violadores son hombres de su propia familia. ¿Qué puede transmitir una mujer a sus hijos, llevando dentro de sí experiencias tan duras?

La maternidad precoz fue una de las metas del milenio que no se lograron cumplir. ¿Hay políticas estatales que traten este problema?

El desarrollo humano debe enfocarse en la que origina a la humanidad, en la primera socializadora de los seres humanos. Si ésta recibe violencia y vive marginada ¿es posible que impulse una sociedad pacífica?

Es por esto que la equidad de género y la focalización de políticas públicas en el desarrollo de la mujer, deben ser una prioridad para el Estado.

## BIBLIOGRAFÍA

- Avila, Jorge Nelson y Gillezeau, Patricia (2010). *Pensamiento Economico: Nuevas Civilizaciones y nuevas economias en el Tercer Milenio*. Maracaibo, Universidad del Zulia.
- CEPAL, Magdalena García (2015). *Estudio sobre la autonomía económica de las mujeres en Costa Rica, El Salvador y Panamá*. Mexico, ONU/CEPAL.
- Ahmed Alkholefey; Ali Airoshan (2012). GCC Monetary Union Paper web site GCU.org.
- ART IV (2015). Staff Report Costa Rica february 2015. Washington, IMF.
- Bolaños, E. A. (2001). *Contribuciones de la obra de Sraffa y retos del análisis postraffiano*. Cuadernos de Economía, vol. 20, núm. 35.

- Brizuela, Y. M. (octubre de 2010). *Teoría de Género*. (J. C. Coll, Ed.) Contribuciones a las Ciencias Sociales. Disponible en: [www.eumed.net/rev/CCCSS/10](http://www.eumed.net/rev/CCCSS/10).
- Bruton, H. (2001). On the search of well being. Michigan, Estados Unidos, Michigan University.
- Cagatay, N. (1995a). Gender, adjustment and macroeconomics. Salt Lake city, World Development, University of UTAH.
- Carroz, F. (año 8, núm. 23). Posiciones teóricas sobre la racionalidad en la ciencia económica: un enfoque transdisciplinar. Maracaibo, Praxis Latinoamericana.
- Carstens, A. (julio 2004). Sobre la volatilidad y vulnerabilidad ante Academia de Centroamérica. San Jose Costa Rica, FMI.
- CEPAL, Raul Prebisch (1950). El desarrollo económico de América Latina y algunos de sus principales problemas. Santiago de Chile, CEPAL/ONU. Disponible en: [www.cepl.org](http://www.cepl.org).
- CEPAL, E. Q. (2013). Las juventudes centroamericanas en contexto de inseguridad y violencia. Santiago de Chile, CEPAL.
- Concepción, V. D. (2002). Concepto de epistemología. *THEMATA* Revista de Filosofía, núm. 8 (8), 161-174.
- Country Report Staff Art. IV 15/ 13 (2015). Art IV, El Salvador. Washington, IMF.
- Cuatemala PNUD (2011). Informe sobre el Desarrollo Humano de Guatemala. Nueva York, PNUD.
- Daniel, S. (2008). El pensamiento de Raul Prebisch, una visión alternativa. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 23 (3) 615-636.
- Departamento Nacional de Planeación (1998). Macroeconomía, género y Estado. Santafé de Bogotá, Tercer Mundo Editores, bajo el auspicio de GTZ.
- Dornbusch Rudiger, F. S. (1994). Macroeconomic. Boston, Mcgraw Hill.
- Díaz González, Eliseo (1998). Impactos de las remesas sobre estabilidad macroeconómica: los casos de Mexico y Centroamérica. *Revista CEPAL* \_\_\_\_\_ (98 agosto 2009). Impactos de las remesas sobre estabilidad macroeconómica: los casos de México y Centroamérica. *Revista CEPAL*, 101.
- Eatwell, J. R. (1973), Introducción a la economía moderna. México, Fondo de Cultura Económica.
- Engels, C. M. (1999). *Manifiesto comunista*. Madrid, disponible en <https://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/48-manif.htm>.
- Engels, F. (1946). *Diccionario de la Filosofía Marxista*. México, Fondo de Cultura Económica.

- FMI (2009). Costa Rica Artículo IV 2009 Staff Report. Washington, D. C., FMI.
- FMI (2015). Costa Rica selected issues and analitical note. IMF, Wetern Hemisphere. Washington, D. C., IMF.
- FMI (2014). Country Report, El Salvador. Washington, IMF.
- FMI (2016). Nicaragua Country Report. Washington, D. C., FMI.
- Gillzateau, M. B. (2011). Perspectivas epistemológicas, material didáctico. Programa Doctorado Internacionales. San Salvador, Universidad del Zulia, Venezuela.
- Godley Wynne y Lavoie Marc (2007). Monetary Economics an Integrate aproach to credit money income production and wealth.
- González, E. D. (2009). “Impacto de las remesas sobre la estabilidad macro-económica: los casos de México y Centroamerica”, en *Revista CEPAL* 98, agosto, 101.
- Guatemala Country Report, núm. 14/286 (2014). Artículo IV. Washington, IMF.
- Guatemala PNUD (2011). Informe sobre el Desarrollo Humano de Guatemala. Nueva York, PNUD.
- Honduras IDH (2011). Informe de Desarrollo Humano. Nueva York, PNUD.
- i. (2016). Perspectivas y Riesgos de las Américas: Administrando Transiciones. Washington, FMI.
- IDH (2011). Informe de Desarrollo Humano Nicaragua. Nueva York, PNUD.
- IMF (2014). Guatemala Country Report 14/287. Washington, D. C., IMF.
- IMF (2016). Honduras Country Report 2016. Washington, D. C., IMF.
- Janet G. Stotsky; Sakina Shibuya, Lisa Kolovich y Suhaib Kebhaj (febrero de 2016). IMF. Obtenido de Working Papers. Disponible en <http://www.imf.org/external/pubs/ft/wp/2016/wp1621.pdf>
- JFuenmayor, C. J. (8). Posiciones teóricas sobre la racionalidad en la ciencia económica. Un enfoque transdisciplinar. Utopía y Praxis Latinoamericana, núm. 23.
- Katrin Elborgh-Woytek, M. N. (2013). La mujer, el trabajo y la economía: beneficios macroeconómicos de la equidad de género. Washington, FMI.
- Keynes, J. M. (1948). Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero. México, Fondo de Cultura Económica.
- (1963, 6a. ed.). Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero. Mexico, D. F., Fondo de Cultura Económica.
- Klaus Schwab World Economic Forum (2013-2015). Global Competitiveness Report. World Economic Forum. Geneva Switzerland, World Economic Forum.

- Lamas, M. (1998). Para entender el concepto de género. México, D. F., ABYA\_YALA.
- Marx, C. (2010). *El capital*. Madrid, Siglo XXI.
- Mundell, R. (2000). Currency Areas Exchange Rate Systems. *Journal of applied economics*.
- Mundell, R. (1963). Inflation and real interest. Boston, *Journal of Political Economy*.
- Mundell, R. (noviembre de 1961). Teoría de las áreas monetarias óptimas. *American Economics Review*, 509-517.
- Mundial, B. Indicadores de Desarrollo. Disponible en <http://datos.bancomundial.org/indicador/NE.GDI.TOTL.ZS>.
- Organización Mundial del Comercio (2012). Estadísticas del Comercio Internacional.
- (2016). Perfiles Comerciales 2015. Disponible en: [www.wto.org/estadistica](http://www.wto.org/estadistica): WTO.
- Ortiz, F. (2005). Metodología de la Investigación. Mexico, Limusa.
- Paolo, Giordano (2016). Estimaciones de las tendencias comerciales en América Latina y el Caribe, ed., 2016, Washington, BID.
- PNUD El Salvador (2010). *Informe de Desarrollo Humano*. San Salvador, PNUD.
- PNUD (2011). Informe de Desarrollo Humano. Notas Técnicas. México, Producción Creativa.
- PNUD ISBN 978 9962-688-22-8. Informe Regional de Desarrollo Humano 2013-2014. Seguridad ciudadana con rostro humano. Washington, PNUD.
- PNUD-HDI (2011). Informe de Desarrollo Humano de Mexico. Mexico, HDI/PNUD.
- Ray, D. (1998). Desarrollo Económico. Barcelona, Princeton University Press.
- (2007). Desarrollo Económico. Nueva York, New York University.
- Rosental & Iudin (1965). *Diccionario de la Filosofía Soviética*. Montevideo Uruguay, Pueblos Unidos.
- Schultz, T. (1985). *Invirtiendo en la gente*. España, Ariel.
- Serrano, F. (2006). *El pensamiento post keynesiano y neo marxista*. México, CLACSO.
- Shaikh, A. (2006). *Leyes de producción y leyes algebraicas. La pseudofuncion de producción*. *The New School Economic Review*, 346-354.
- Solow, R. (1992). *Teoría del crecimiento*. México, Fondo de Cultura Económica.

- Staff Report (2016). Artículo IV, febrero de 2015. Washington, IMF.
- Stein, S. A. (2012). Inserción Comercial en América Central y la República Dominicana, diagnósticos y desafíos. Washington, D. C., BID/Documento de Trabajo II.
- Suárez, A. G. (2009). “El sistema sexo/género y la etnicidad”, en *Revista Mexicana de Ciencias Sociales*. Disponible en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032009000400003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000400003).
- Tobin, J. (1965). Money and Economic Growth. doi:10.2307/1910352.
- UNDP/ONU (2012). Human Development Report Datos. New York, ONU.
- Venables, M. F. (julio de 1999). The Spatial Economy-Cities Regions and International Trade.
- Wayne, L. M. (2007). Monetary Economy. Oxford, Palgrave Macmillan.
- Western Hemisphere Department IMF (2016). Perspectivas Económicas Las Américas. Washington, IMF.