

REPORTE Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE TRABAJO INFANTIL EN 14 ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN 4 DELEGACIONES DEL DISTRITO FEDERAL ¿TRABAJAS Y ESTUDIAS? MIRADAS SOBRE EL TRABAJO INFANTIL¹

Ma. Dolores MUÑOZCANO SKIDMORE²

El trabajo infantil no es una problemática nueva, desde tiempos remotos a las niñas y niños se les ha exigido su participación en una gran cantidad de trabajos, desde los más sencillos hasta los más extenuantes en donde incluso perdían la vida por las fatigosas tareas a las que eran sometidos.

Actualmente sigue el mismo fenómeno en mayor proporción y diversidad de actividades también de alto riesgo y explotación. Ahora se habla mucho de la eliminación del trabajo infantil y se tienen datos de instituciones oficiales y de algunas organizaciones de la sociedad civil que se encargan de la protección de los derechos de esta población marginada, excluida y explotada.

Esta investigación da cuenta del trabajo infantil que no ha sido considerado en las cifras oficiales, ni en los discursos tanto del gobierno como de la sociedad civil organizada. Los aspectos que se abordan están enmarcados en el contexto socioeconómico, social, político y jurídico que explica la incorporación de niñas y niños en el trabajo.

I. MARCO METODOLÓGICO

Las cifras del trabajo infantil son diversas, dependen del organismo que las publica y están subordinadas, la mayor de las veces, a intereses políticos. Lo cierto es que hay una gran laguna en cuanto a los datos reales de este fenómeno. A pesar de los intentos tanto del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), como del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), por determinar el número de población infantil en situación de trabajo en México, se sigue desconociendo el fenómeno en sus reales dimensiones.

Interesados por conocer de manera más cercana las dimensiones del trabajo infantil, se creó el proyecto de investigación en 2005 con la intervención y apoyo de la Secretaría de Trabajo y Previsión Social del gobierno del Distrito Federal en un principio, posteriormente

¹ La información que aquí se expone, son extractos del libro *¿Trabajas y estudias? Miradas sobre el trabajo infantil*, UNAM-FCPyS, México, 2011. Texto producto de la investigación "Trabajo de niñas, niños y adolescentes en el Distrito Federal" que se desarrolló en dicha institución y coordinada por la Doctora. Muñozcano.

² Profesora investigadora de tiempo completo adscrita al Centro de Estudios Sociológicos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Miembro y consejera de la Red por los Derechos de la Infancia en México, de la Federación Mexicana de Universitarias y de la Asociación de Arquitectas y Urbanistas de México.

el proyecto fue aprobado por el Programa de Apoyo para Proyectos de Investigación en Innovación Tecnológica de esta casa de estudios y llevado a cabo por el Área de Estudios de Sociología de la Infancia del Centro de Estudios Sociológicos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

En México como en otras latitudes del mundo, el trabajo infantil constituye una realidad que adquiere múltiples dimensiones, siendo la explotación su manifestación más real y lacerante pues ataca directamente el desarrollo físico, emocional y moral de niñas y niños. A pesar de contar con disposiciones legales mundiales y locales, parece que este fenómeno va en aumento diversificándose las actividades en las que niñas y niños están involucrados.

Nuestro país presenta todas las formas de explotación y de trabajo infantil debido a múltiples factores entre los que sobresalen la pobreza, factores sociales y culturales y la falta de un programa de desarrollo y de políticas públicas y sociales en donde niñas y niños estén debidamente protegidos y con las opciones de una vida digna y plena acorde con su edad y condición de niños.

A partir del conocimiento de trabajos previos, declaraciones y cifras oficiales en torno al tema que hemos considerado parciales, es que surge la inquietud de realizar una investigación que nos ayude a comprender mejor las dimensiones del fenómeno del trabajo infantil en la Ciudad de México.

Para poder acercarnos a este fenómeno se trabajó con niñas y niños de 6 a 14 años de edad, en 14 escuelas localizadas en zonas de alta marginación de cuatro delegaciones del Distrito Federal:

- Cuauhtémoc: una primaria.
- Magdalena Contreras: seis secundarias.
- Tlalpan: dos secundarias y tres primarias.
- Venustiano Carranza: una secundaria y una primaria.

El levantamiento de la información se llevó a cabo entre 2007 y 2008. En el proceso de identificar a las niñas y niños que trabajan, se aplicó un cuestionario de hábitos de estudio el cual constó de diez preguntas, a partir de las tres últimas pudimos saber quiénes realizaban alguna actividad. Se aplicaron un total de tres mil cuestionarios filtro y después de analizar cada uno, se seleccionaron a las niñas y niños que habían señalado que sí trabajaban.

Encontramos que 699 de ellos, además de asistir a la escuela, participan de actividades dentro o fuera de la casa donde habitan.³ El segundo momento de esta investigación estuvo constituido, propiamente, por la aplicación de las entrevistas. Este cuestionario se construyó con 38 preguntas, algunas de ellas abiertas, lo cual significó una gran diversidad de variables que fueron codificadas para su análisis. Los rubros generales fueron: datos personales, situación escolar, datos familiares (cédula de censo familiar), datos de actividades (dentro de casa, fuera de casa y en ambos espacios) y sobre calidad de vida (atención a la salud, tiempo libre, alimentación, etcétera).

A continuación se presentan los resultados del trabajo con niñas y niños que asisten a escuelas en zonas de alta marginación; niñas y niños que trabajan en diversos espacios pero que no se perciben, como son el hogar y las actividades realizadas por sus familiares.

³ A partir de sus respuestas se hizo la categorización: trabaja dentro de casa (actividad que realizan niñas y niños dentro de su casa y que puede ser desarrollado en actividades domésticas o aquellas relacionadas a negocios familiares; el trabajo fuera de casa u ocupaciones fuera del espacio habitado por ellos y sus familias y que les implica un desplazamiento físico y el trabajo en ambos espacios (dentro y fuera de su casa).

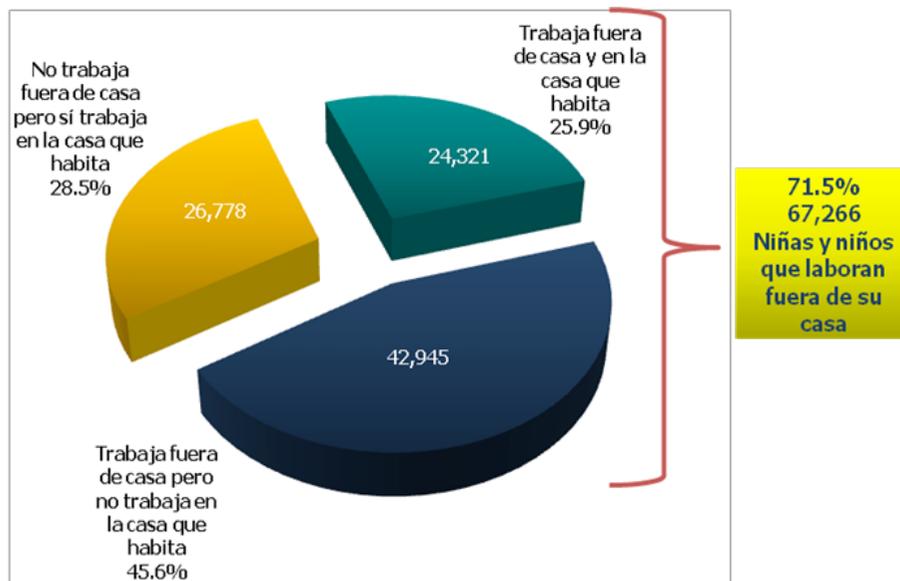
II. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las afirmaciones más recurrentes, entre quienes tienen a su cargo el presentar la situación de niñas y niños (instituciones públicas y privadas) es que las niñas y los niños que trabajan, no van a la escuela, o que aquellos que estudian, no trabajan. Este estudio muestra lo contrario, al encontrar en las escuelas un número importante de niñas y niños que realizan algún tipo de trabajo. Las niñas y niños además de asistir a la escuela, tienen que realizar alguna actividad laboral, en ocasiones por gusto y otras por necesidad, esto de acuerdo al nivel económico en el cual se encuentran. Para muchas de las niñas y niños el trabajo que realizan y el dinero que aportan en sus hogares, es de suma importancia y son vitales para la sobrevivencia de sus familias. Del otro lado se encuentran las niñas y niños, que a pesar de poseer un nivel económico que no les requiere su participación en la economía familiar, salen a trabajar para cumplir otras necesidades adquiridas, pero que no son determinantes para su existencia. Este segmento responde a un patrón de reproducción de actividades que se realizan en sus contextos de vida y el mantenimiento de un nivel económico y social que les resulta cómodo.

En la gráfica 1 encontramos el resultado de los 699 casos estudiados; el número indica la proyección calculada por medio del porcentaje trasladado a la matrícula escolar reportada por cada delegación política del Distrito Federal.⁴ Esta proyección da por resultado un total de 67,266 niñas y niños en situación de trabajo.

Gráfica 1⁵

SITUACIÓN LABORAL REPORTADA POR NIÑAS Y NIÑOS



Tamaño de Muestra Base 699 Casos

Así, de la muestra de 699 niñas y niños trabajadores en las escuelas ubicadas en las delegaciones Cuauhtémoc, Magdalena Contreras, Tlalpan y Venustiano Carranza, se en-

⁴ Secretaría de Educación, gobierno del Distrito Federal.

⁵ Todas las gráficas son resultado de los datos que arrojó la investigación de campo. Su graficación estuvo a cargo del estadístico Leonardo Mecina.

contró que de las niñas y niños entrevistados el 45.6% trabaja exclusivamente fuera de casa, el 28.5% trabaja sólo dentro de su casa, es decir, realizan trabajo doméstico como actividad cotidiana o realizan algún trabajo dentro de su hogar, ya sea negocio familiar o trabajo a un tercero. Y por último, el 25.9% realiza trabajos tanto dentro como fuera de su casa, es decir en ambos espacios.

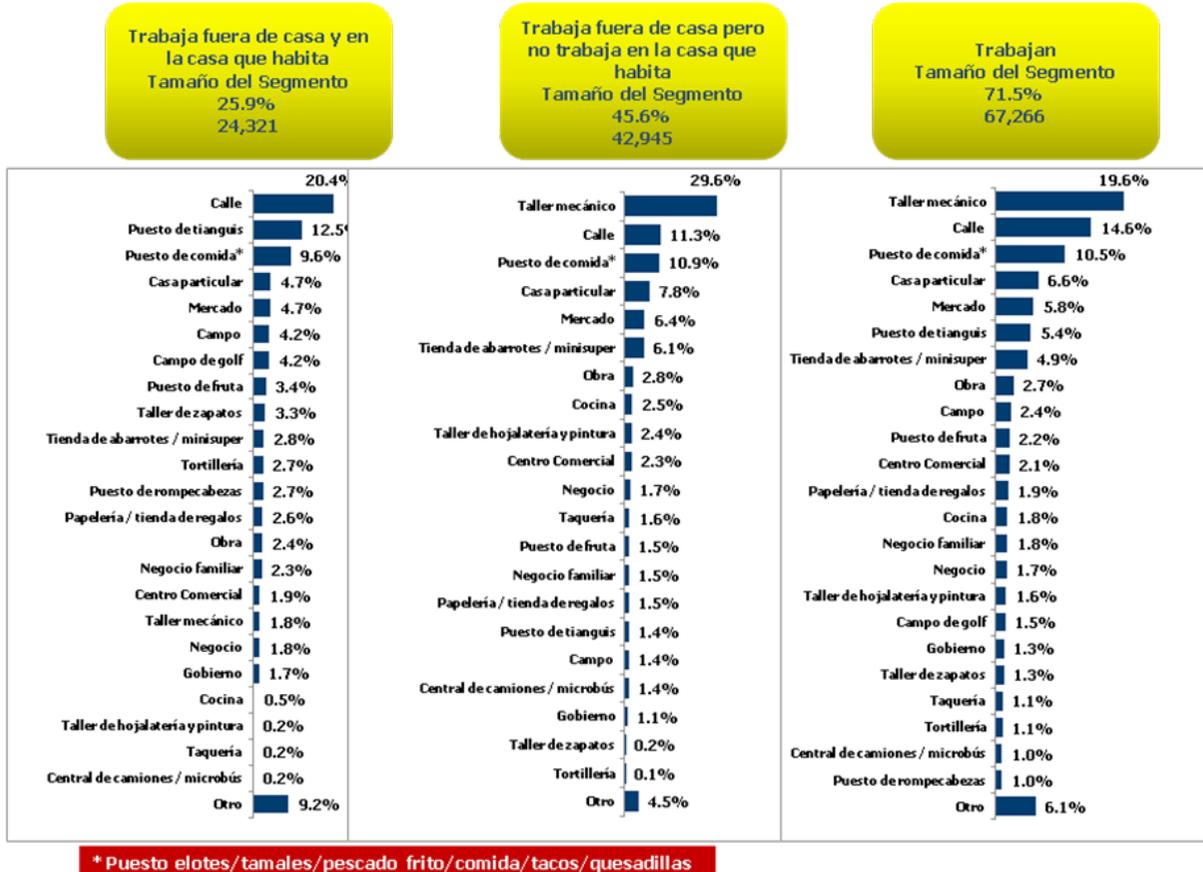
Debe resaltarse que si bien la mayoría de las y los entrevistados reportaron la actividad fuera de su casa, ésta representa un alto porcentaje si agregamos los que trabajan en ambos espacios, resultando un número considerable (71.5%), es decir estas niñas y niños están cumpliendo dobles jornadas, que no son tomadas en cuenta para su desempeño escolar ni el desarrollo de su niñez.

A lo largo de los estudios realizados en México sobre niñas y niños en situación de trabajo, la calle se ha presentado como el principal espacio, donde niñas y niños desempeñaban alguna actividad laboral.

Si bien es cierto que en esta investigación, la calle se sigue posicionando como el lugar de trabajo con un alto nivel de presencia infantil, esto responde a que el ambulante es la actividad más socorrida e idónea, que no reclama ninguna capacitación especial, siendo la más frecuente para la población más afectada por la crisis económica y el creciente desempleo; ante esto, las personas, incluyendo a niñas y niños, buscan opciones de trabajo, para procurarse el sustento propio y el de los suyos.

Así los datos presentados en la siguiente gráfica ratifican la presencia de niñas y niños trabajando en espacios públicos y visibles, situación que contribuye a visualizar y profundizar en la gran cantidad de espacios de trabajo así como de actividades que realizan, desmitificando y desencasillando su presencia sólo en las calles.

LUGAR DONDE LABORAN NIÑAS Y NIÑOS ENTREVISTADOS



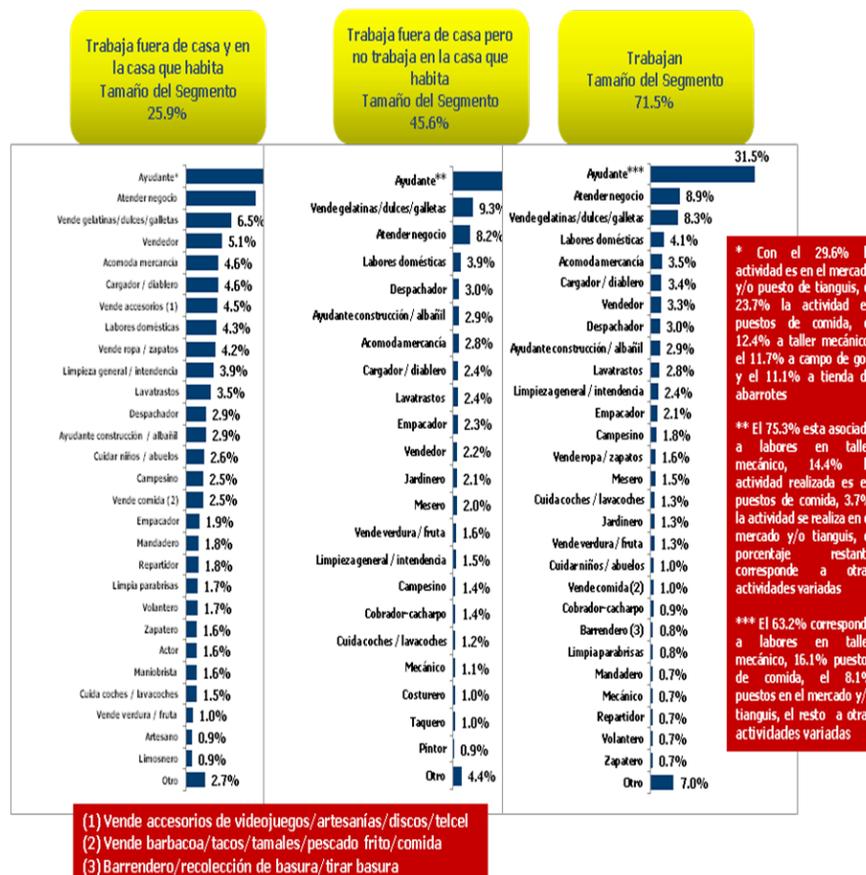
Tal es el caso de niñas y niños que trabajan tanto fuera como dentro de su casa, la mayoría tiene como espacio de trabajo la calle (20.4%), seguido por el puesto de tianguis en la venta de varios artículos (12.5%), después el puesto de comida (9.6%), en la casa particular (4.7%) y en el mercado (4.7%), éstos como los lugares más recurrentes donde se encuentran laborando niñas y niños, que tienen jornadas de trabajo tanto dentro como fuera de su casa, aunque también debemos resaltar el campo, como un lugar en donde se encuentra un gran porcentaje de niñas y niños, esto evidenciado en la aplicación de los cuestionarios en las delegaciones del estudio, que aún realizan actividades rurales (4.2%).

Otro aspecto es que del total de las y los entrevistados, el trabajo en talleres mecánicos con un 19.6% se presenta como el mayor espacio, después el de la calle con un porcentaje de 14.6%, seguidos de los puestos de comida con un 10.5%, casa particular 6.6% (como espacios de trabajo dentro del hogar, que tiene que ver con negocios familiares y actividades domésticas).

Las circunstancias y las condiciones, bajo las que niñas y niños se encuentran trabajando deberían ser conocidas, no se trata de calificar o descalificar al trabajo infantil, es importante conocer las características de éste y a partir de su conocimiento poder actuar, opinar y finalmente partir de éste, para llegar a una legislación y una regulación, en pro de los trabajos y el respeto a los derechos de la niñez.

La presencia de la niñez en trabajos relacionados con el campo es significativo en los resultados presentados, como se lee en las siguientes gráficas, puesto que el levantamiento de los cuestionarios también fue realizado en escuelas ubicadas en delegaciones donde aún realizan actividades rurales, por lo tanto estas niñas y niños, siguen involucrándose y ocupándose en las actividades realizadas por su propia familia: siembra, cuidado de la tierra, los animales, o el uso de los recursos extraídos de la tierras, para su posterior comercialización (como es el caso del nopal).

ACTIVIDAD LABORAL DE NIÑAS Y NIÑOS ENTREVISTADOS



* Con el 29.6% la actividad es en el mercado y/o puesto de tianguis, el 23.7% la actividad en puestos de comida, el 12.4% a taller mecánico, el 11.7% a campo de golf y el 11.1% a tienda de abarrotes

** El 75.3% esta asociado a labores en taller mecánico, 14.4% la actividad realizada es en puestos de comida, 3.7% la actividad se realiza en el mercado y/o tianguis, el porcentaje restante corresponde a otras actividades variadas

*** El 63.2% corresponde a labores en taller mecánico, 16.1% puestos de comida, el 8.1% puestos en el mercado y/o tianguis, el resto a otras actividades variadas

Las siguientes gráficas presentan un panorama general, respecto a la variedad del monto del ingreso o percepciones que niñas y niños obtienen por su trabajo, debemos analizar con detenimiento estas gráficas en donde están consignados los ingresos, las actividades, las horas y los días trabajados, ya que nos muestran que no necesariamente las y los niños que trabajan más tiempo, son los que obtienen más ganancias. Resalta el caso de niñas y niños vendedores que trabajan en promedio 4.14 horas al día, cuatro días por semana y obtienen en promedio, una ganancia mensual de 284 pesos con 14 centavos. Por el contrario, puede verse que niñas y niños que venden ropa y zapatos, trabajan alrededor de 7 horas al día, 3 días a la semana obteniendo en promedio, un monto mensual de un mil veintiún pesos (\$1,021). Las jornadas laborales son variadas, no equiparables a los ingresos, las jornadas y las percepciones económicas diversas, los esfuerzos desequilibrados y los peligros también. Niñas y niños trabajadores se encuentran sujetos a los mandatos de sus empleadores, a sus disposiciones y condiciones, al pago no justo de sus actividades y a la sobreexplotación, así como a jornadas extensas y extenuantes. En estas gráficas también leemos que el porcentaje de niñas y niños que no perciben ingreso alguno por sus actividades es de 14.1%.

MONTO DE INGRESO MENSUAL POR LA ACTIVIDAD LABORAL DE NIÑAS Y NIÑOS ENTREVISTADOS

Trabajan
Tamaño del Segmento
71.5%
62,266

Actividad laboral del niño	Peso %	Monto de pago mensual		Días de la semana que trabaja		Horas y minutos que trabaja al día	
		Promedio	Moda	Promedio	Moda	Promedio	Moda
Ayudante ***	31.5%	\$ 1,125.50	\$ 1,600.00	3.6	4	04:07	03:00
Atender negocio	8.9%	\$ 440.10	nd	3.0	2	04:17	05:00
Vende gelatina / dulces / galletas	8.3%	\$ 284.10	\$ 192.00	3.7	4	04:14	05:00
Labores domésticas	4.1%	\$ 557.90	\$ 160.00	2.2	2	03:53	02:00
Acomoda mercancía	3.5%	\$ 164.40	nd	2.8	1	07:17	08:00
Vendedor	3.3%	\$ 516.10	nd	3.6	2	04:39	05:00
Cargador / diablero	3.2%	\$ 547.50	\$ 400.00	2.0	2	04:37	01:00
Despachador	3.0%	\$ 365.20	\$ 280.00	2.9	2	08:13	02:00
Ayudante de construcción / albañil	2.8%	\$ 822.90	\$ 200.00	4.2	2	06:02	09:00
Lavatrastos	2.8%	\$ 1,080.30	\$ 800.00	3.2	2	04:17	02:00
Limpieza general / intendencia	2.4%	\$ 832.90	\$ 600.00	3.2	1	06:47	08:00
Venta de accesorios (1)	2.2%	\$ 559.40	\$ 800.00	3.7	2	07:19	09:00
Empacador	2.1%	\$ 3,750.30	\$ 2,400.00	4.9	2	04:41	05:00
Campesino	1.8%	\$ 900.00	nd	1.5	1	02:45	02:00
Vende ropa / zapatos	1.6%	\$ 1,021.40	\$ 960.00	3.4	3	06:54	08:00
Mesero	1.5%	\$ 1,239.70	\$ 800.00	6.0	6	04:26	04:00
Cuida coches / lavacoches	1.3%	\$ 693.50	\$ 400.00	3.3	2	04:35	04:00
Jardinero	1.3%	\$ 721.30	\$ 400.00	1.0	1	06:22	05:00
Cuidar a niños / abuelos	1.0%	\$ 89.20	nd	1.3	1	07:43	08:00
Acomoda fruta	0.9%	\$ 360.00	\$ 360.00	3.0	3	02:30	03:00
Cobrador-cacharpo	0.9%	\$ 165.30	\$ 160.00	4.0	4	14:46	15:00
Vende comida (2)	0.9%	\$ 769.20	nd	4.0	5	04:29	04:00
Barrendero (3)	0.8%	\$ 2,291.70	\$ 2,800.00	2.0	2	11:56	13:00
Limpia parabrisas	0.8%	\$ 816.00	\$ 400.00	4.8	6	05:24	01:00

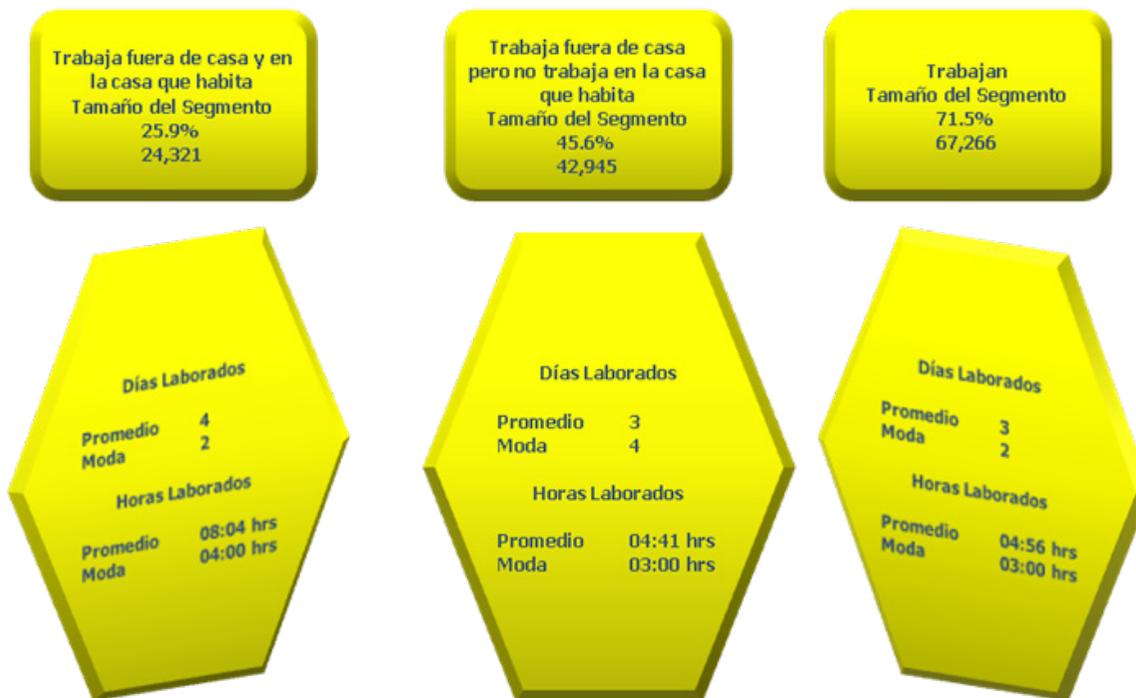
* Con el 29.6% la actividad es en el mercado y/o puesto de tianguis, el 23.7% la actividad en puestos de comida, el 12.4% a taller mecánico, el 11.7% a campo de golf y el 11.1% a tienda de abarrotes

** El 75.3% esta asociado a labores en taller mecánico, 14.4% la actividad realizada es en puestos de comida, 3.7% la actividad se realiza en el mercado y/o tianguis, el porcentaje restante corresponde a otras actividades variadas

*** El 63.2% corresponde a labores en taller mecánico, 16.1% puestos de comida, el 8.1% puestos en el mercado y/o tianguis, el resto a otras actividades variadas

(1) Vende accesorios de videojuegos / artesanías / discos / telcel
 (2) Vende barbacoa / tacos / tamales / pescado frito / comida

PROMEDIO DE DÍAS Y HORAS DE TRABAJO DE NIÑAS Y NIÑOS ENTREVISTADOS



REMUNERACIÓN MENSUAL PERCIBIDO POR NIÑAS Y NIÑOS ENTREVISTADOS

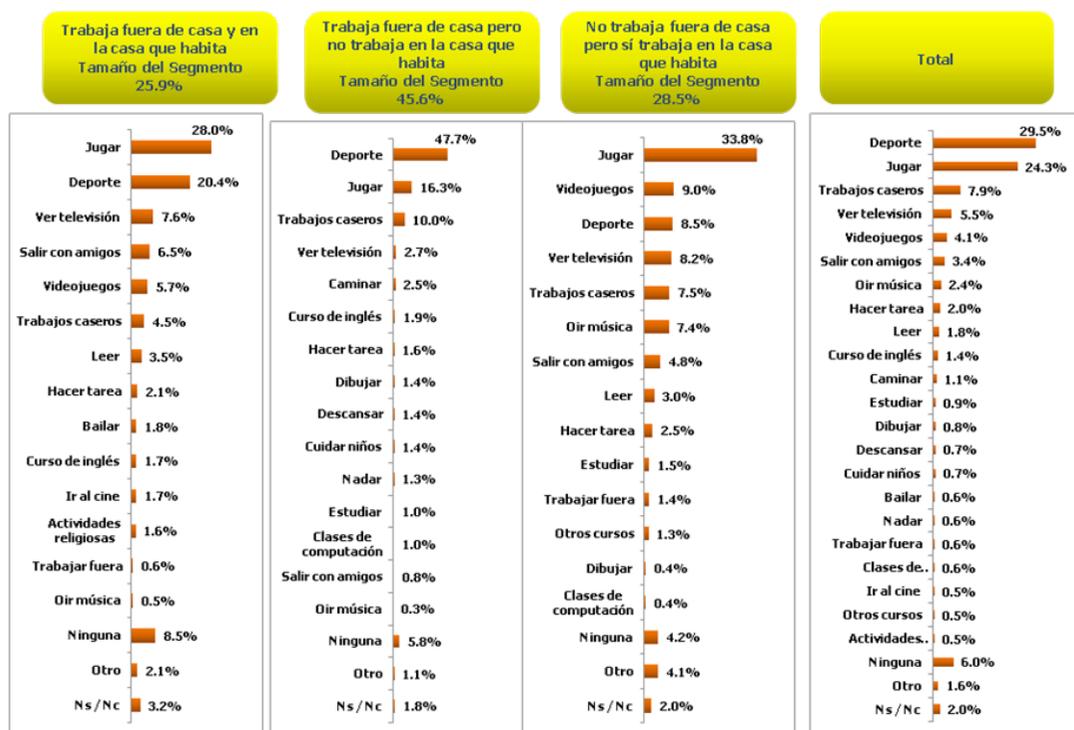


En cuanto al porcentaje de los días laborados, se destaca que los fines de semana son los días en los que la mayoría de las niñas y los niños se encuentran desarrollando las actividades laborales. Los porcentajes aludidos son: viernes, 60.5%; sábado, 61.3%, y domingo, 66.1%.

A lo largo de la investigación encontramos que esta población no tiene tiempo libre que le permita disfrutar de otras actividades para su propia formación o recreación, siendo éste uno de sus derechos establecidos en varios de los ordenamientos legales vigentes en nuestro país. Dentro de las actividades que realizan, podemos ver que muchas de las niñas y niños ocupan todo su tiempo tanto en las actividades escolares como en las de trabajo, en varias ocasiones hasta dobles jornadas; sumado al tiempo que permanecen en la escuela, el tiempo que dedican a las tareas escolares, los desplazamientos para llegar a la escuela, a la casa, al trabajo, la comida, el trabajo doméstico y el sueño, podemos ver que no cuentan con tiempo libre. Observamos que en estas largas jornadas está ausente el tiempo libre, lo que también se va a reflejar en el desempeño académico, en un desarrollo físico no adecuado a sus edades y en la falta de una vida que cumpla, con las expectativas del ser niña o niño con el disfrute de todos sus derechos.

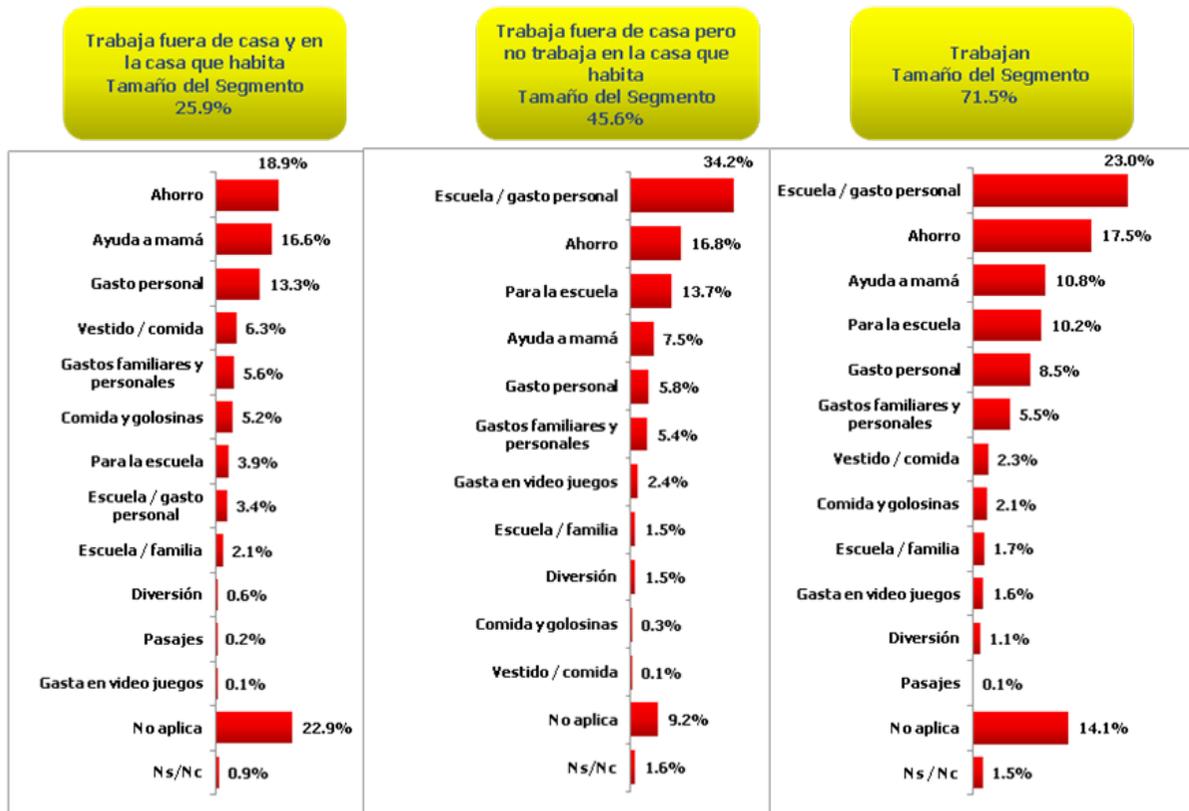
Es muy significativo hacer mención de la relación entre el uso del tiempo libre y las actividades que realizan niñas y niños, pues depende del tipo y del lugar de trabajo. Para el segmento "trabaja sólo fuera de casa", las niñas y los niños no leen, ni juegan videojuegos y le dedican menos tiempo a la realización de las tareas escolares, éstos pasan poco tiempo dentro de su hogar, ya que la otra parte del día que no están trabajando están en la escuela, por lo tanto, el tiempo libre lo utilizan en actividades como descansar, no existe el tiempo de ocio. En el tercer segmento, "no trabaja fuera de casa pero sí en la casa que habita", encontramos que el 1.4% de niñas y niños, reportan que sí salen a trabajar en su tiempo libre aunque sin especificar qué tipo de actividades desarrollan, lo cual indica que su tiempo libre lo utilizan en realizar algún trabajo que les reporte alguna ganancia económica (desafortunadamente no sabemos qué hacen y dónde lo están haciendo).

ACTIVIDADES REALIZADAS POR NIÑAS Y NIÑOS FUERA DEL TRABAJO
¿Además de asistir a la escuela y/o al trabajo que otras actividades realizan?



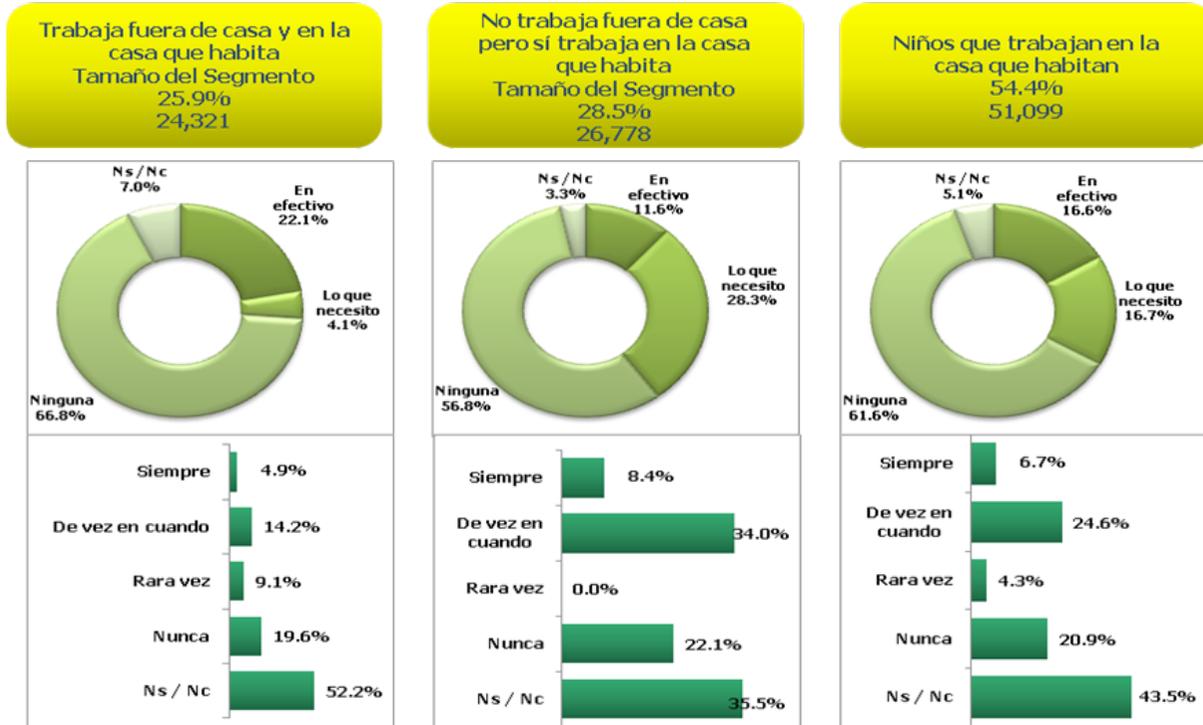
Niñas y niños destinan sus ingresos mayoritariamente para la escuela y gastos personales, 23%; seguidos del ahorro, 17.5%, y en tercer lugar la ayuda a su mamá, 10.8%; como cuarto lugar encontramos que sus recursos son dirigidos exclusivamente para los gastos escolares, 10.2%. Respecto a esta respuesta es importante resaltar que si bien las niñas y los niños no declaran sus gastos escolares como ayuda a la economía familiar, debemos decir que tal vez este aporte a su sustento para los gastos escolares, podría representar la diferencia entre el mantenerse en la escuela o no.

DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO DE NIÑAS Y NIÑOS ENTREVISTADO



Dentro del rubro “niñas y niños que trabajan en casa”, las labores domésticas no son consideradas un trabajo, en tal sentido, es una actividad invisible y por eso, la mayoría de las veces no obtienen ninguna paga. Debido a las jornadas laborales de sus padres, niñas y niños asumen las responsabilidades del hogar, aunque son mayoritariamente las niñas las que se encargan de éstas, sumadas a su responsabilidad escolar. En algunas ocasiones son las madres las que proporcionan a niñas y niños como pago cierta cantidad de dinero o reciben algunas concesiones (ver la televisión o algún permiso para salir de su casa para alguna actividad de diversión) o la compra de alguna prenda o material para la escuela.

TIPO DE PAGA Y FRECUENCIA CON LA QUE RECIBE EL PAGO POR EL TRABAJO REALIZADO EN CASA



Respecto a las respuestas que se encuentran consignadas en la gráfica 35, que obedece a la pregunta de “¿conoces a otras niñas o niños que trabajan?”, la expansión nos podría llevar a la cifra de 115,208 más de niñas y niños que trabajan solamente en las cuatro delegaciones de la Ciudad de México en donde se desarrolló esta investigación.

CONOCIMIENTO DE OTRAS NIÑAS Y NIÑOS QUE TRABAJAN REPORTADO POR NIÑAS Y NIÑOS ENTREVISTADOS

