

## El estudio de la sexualidad en la educación básica

*Armando Sánchez  
Martínez*

65

### Introducción

**E**n este trabajo se perfila la visión de la sexualidad en la educación básica desde la perspectiva de las Ciencias Naturales. A partir de una breve explicación del enfoque propuesto para esta asignatura, se aclara cómo se pretende rebasar la concepción eminentemente anatómica y fisiológica.

En la educación básica, la sexualidad de mujeres y hombres se estudia como parte del desarrollo humano, por lo que se consideran sus componentes éticos, afectivos, familiares e intelectuales. De manera especial se destaca la visión equilibrada de género, con un profundo respeto a las diferentes formas de pensar y las costumbres de las personas, siempre y cuando se ciñan a la normatividad mexicana y a los derechos humanos.

Lo anterior cumple con el propósito fundamental de la enseñanza de las Ciencias Naturales, que se orienta al despliegue gradual de habilidades, actitudes y valores relacionados con el quehacer científico, lo que implica considerar el desarrollo cognitivo del niño y, por lo tanto, sus concepciones.

En los primeros grados de la escuela primaria, la aproximación a la sexualidad se inicia con actividades que permiten al alumno y a la alumna reconocerse como personas valiosas que deben cuidarse y amarse. Al mismo tiempo se les ofrece información elemental sobre sus anatomías y los cambios que hasta ese momento han experimentado. Más adelante se profundiza el estudio de la sexualidad de los principales grupos de plantas y de animales y se da continuidad al estudio del cuerpo humano. En los dos últimos grados se incorpora el tema de equidad de género, así como las implicaciones afectivas, de valores e intelectuales del desarrollo de los adolescentes y de las relaciones sexuales entre los adultos. Se hace hincapié en la importancia de la responsabilidad, la moderación y el respeto a uno mismo y a los demás, como valores indispensables para alcanzar una vida plena.

Director de Ciencias  
Naturales de la  
Secretaría de Educación  
Pública, Dirección  
General de Materiales  
y Métodos Educativos.

En educación secundaria se da continuidad al tema en la asignatura de Formación Cívica y Ética, así como en la de Biología.

Después de la revisión de esos temas, el trabajo presenta los programas formativos que la Secretaría de Educación Pública ha puesto en práctica con maestros, supervisores, equipos técnicos estatales y directivos.

## Enfoque

Una prioridad de la metodología propuesta para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales en la escuela primaria es la comprensión del funcionamiento y los cambios del cuerpo humano, con una orientación hacia el desarrollo de hábitos adecuados para el cuidado de su salud y para el desenvolvimiento integral del individuo. En este contexto se dimensiona la educación sexual en los contenidos de los programas de Ciencias Naturales de educación primaria, particularmente en uno de los cinco ejes que los atraviesan (Los seres vivos; El cuerpo humano y la salud; El ambiente y su protección; Materia, energía y cambio; y Ciencia, tecnología y sociedad).

### Eje “El cuerpo humano y la salud”: hacia una cultura de la prevención

Dentro de los ejes que agrupan los contenidos, el titulado “El cuerpo humano y la salud” se relaciona de manera directa con la educación sexual. Los temas incluidos en este eje están organizados con la finalidad de que las alumnas y los alumnos conozcan la estructura básica de los principales aparatos y sistemas de su cuerpo, sus funciones generales y los cuidados que requieren. Se hace hincapié en que para el adecuado funcionamiento del organismo se debe fomentar la promoción de la salud, con acciones encaminadas a su desarrollo integral, así como a la prevención de enfermedades y accidentes. Al final de la educación primaria se introducen contenidos de gran relevancia social como los primeros conocimientos sobre sexualidad humana y la prevención de las adicciones. La intención es que los alumnos cuenten con elementos para comprender su propio proceso de desarrollo y reconozcan los riesgos que representan estas últimas.

El papel de los hábitos y actitudes saludables en la promoción de la salud es indiscutible y, en esta línea, ha cobrado relevancia la prevención, como una tarea impostergable que debe ir más allá de las clases de Ciencias Naturales.

## Aproximación al estudio de la sexualidad en la educación primaria

La salud es un derecho básico de todo ser humano y una condición indispensable para el desarrollo individual y social, por lo que con el estudio de las Ciencias Naturales se pretende que las niñas y los niños conformen una visión integral de su cuerpo. Lograr una visión integral implica conocer e identificar las relaciones entre los sistemas, aparatos u órganos del cuerpo. Lo fundamental es que las y los alumnos puedan conocerse a sí mismos, valorarse y reforzar su autoestima, así como generar hábitos de prevención para garantizar una vida saludable, física y emocionalmente.

Es imposible pedir a los infantes que cuiden su cuerpo si carecen de un conocimiento básico de él, en el que, además de reconocer los aspectos anatómicos y fisiológicos básicos, identifiquen cómo se vinculan con la promoción de hábitos, actitudes y valores.

En este contexto, el estudio de la sexualidad en la educación básica cobra relevancia, ya que con ella se favorece la construcción gradual de conocimientos, el desarrollo de procedimientos y el fortalecimiento de actitudes. Así, las niñas y los niños pueden mejorar y mantener su salud sexual, al comprender, aceptar y disfrutar su propia sexualidad. Al mismo tiempo pueden reconocer algunas tradiciones y costumbres sexuales propias de su comunidad, así como la existencia de otras, en un marco de respeto, apegadas a la legislación mexicana y a los derechos humanos.

La inclusión, tratamiento y profundidad de los contenidos que se abordan en la educación básica responden a un criterio de pertinencia, es decir, consideran tanto las características de desarrollo de las y los alumnos como la secuencia de un grado a otro. Por esta razón, a partir del quinto año y una vez revisados con anterioridad los temas relacionados con sexualidad en plantas y animales, se estudia la sexualidad humana con una perspectiva amplia que involucra la equidad de género, los valores y las situaciones afectivas.

En el proceso de construcción de conocimientos sobre sexualidad humana resulta imprescindible la comunicación y colaboración entre niñas y niños, maestras y maestros, madres y padres de familia; lo anterior favorecerá que haya coherencia entre sus planteamientos. Así mismo, deberá tenerse presente que la educación sexual no involucra únicamente el estudio en clase de las lecciones que aparecen en el libro de texto, sino que es un proceso permanente en el ser humano resultado de sus múltiples interacciones.

Lo fundamental es que las y los alumnos puedan conocerse a sí mismos, valorarse y reforzar su autoestima, así como generar hábitos de prevención para garantizar una vida saludable, física y emocionalmente

A través de la educación sexual se podrá desarrollar una actitud sana y madura hacia la sexualidad como un componente de las relaciones sociales que incluye lo cultural, lo biológico, lo moral y lo afectivo. Los libros de texto pueden ser un elemento de apoyo para las familias, los cuales favorezcan la comunicación, ya que generalmente la regla que predomina en la relación de las madres y los padres respecto a la información sexual es el silencio. De acuerdo con lo anterior, la maestra y el maestro deben comentar con las familias de sus alumnos la importancia de tratar estos temas de manera oportuna y abierta, sin considerar los tabús en ningún caso.

En los libros de texto, desde los primeros grados hay contenidos que se relacionan con la sexualidad. Por ejemplo, en el libro integrado del primer año se estudia el tema “Cambios en el cuerpo”, mientras que en el de segundo se alude a la reproducción como una función compartida por todos los seres vivos, en particular se estudia el tema “Animales ovíparos y vivíparos”.

En los libros de Ciencias Naturales de tercer y cuarto grados se estudia, respectivamente, la reproducción de plantas y de animales, así como el dimorfismo sexual. En quinto y sexto grados se abordan los contenidos relativos a la sexualidad humana que se enlistan a continuación:

Quinto grado:

- ✘ Glándulas y hormonas
- ✘ Aparatos sexuales de la mujer y del hombre
- ✘ Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos

Sexto grado:

- ✘ Crecimiento y desarrollo del ser humano
- ✘ Caracteres sexuales primarios y secundarios
- ✘ Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad
- ✘ Reproducción humana
- ✘ Herencia biológica
- ✘ Visión integral del cuerpo humano y de la interacción de sus sistemas
- ✘ Causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano

### Valores que se promueven en la educación básica

Los valores que se promueven en la educación básica respecto a la vida sexual y reproductiva, específicamente a través de los libros de texto, son: el respeto; el amor y la responsabilidad; la tolerancia y la aceptación; la justicia; la solidaridad y la equidad –traducida como igualdad de oportunidades entre los hombres y las mujeres. Los docentes deberán tomar en cuenta que el respeto es uno de los valores fundamentales que favorecerá el logro de los

demás; por ello, un reto que tienen es fomentar en sus alumnas y alumnos una cultura del respeto a sí mismos y a los demás.

En general en todas las lecciones de los libros de Ciencias Naturales, además de ofrecer conocimientos y fomentar habilidades, se fortalecen valores. A continuación se incluyen algunas citas textuales de los libros de texto de *Ciencias Naturales / Quinto grado* y *Ciencias Naturales y Desarrollo Humano / Sexto grado*, en las cuales se identifican los aspectos formativos de la sexualidad humana.

En torno al **amor** y la **responsabilidad** se dice:

...las relaciones sexuales en los seres humanos son una manera de manifestar un sentimiento muy importante, el amor a la pareja, e implican una responsabilidad que se alcanza en la etapa adulta, cuando las personas son capaces de controlar o moderar sus actos y afrontar sus consecuencias.<sup>1</sup>

Es bueno recordar que cada quien es libre de escoger a sus amigos y que la amistad no significa depender de otros sin ser capaces de tomar nuestras propias decisiones.<sup>2</sup>

Cada pareja debe estar consciente de la responsabilidad que implica tener, o en su caso adoptar, un hijo o una hija, y está obligada moral y legalmente a generar las condiciones necesarias para mantenerlo, educarlo y propiciar su desarrollo integral.<sup>3</sup>

Las relaciones sexuales deben estar basadas en el respeto a uno mismo y a los demás, así como a una actitud amorosa, respetuosa y solidaria para con la pareja.<sup>4</sup>

En cuanto al **respeto** se expresa:

Por eso, es importante que trates a tus compañeros con respeto y comprensión, que evites las burlas y no ofendas sus sentimientos.<sup>5</sup>

Los valores que se promueven en la educación básica respecto a la vida sexual y reproductiva (...) son: el respeto; el amor y la responsabilidad; la tolerancia y la aceptación; la justicia; la solidaridad y la equidad –traducida como igualdad de oportunidades entre los hombres y las mujeres

<sup>1</sup> *Ciencias Naturales / Quinto grado*, p. 97.

<sup>2</sup> *Ciencias Naturales y Desarrollo Humano / Sexto grado*, p. 122.

<sup>3</sup> *Ibid.*, p. 132.

<sup>4</sup> *Ibid.*, p. 131.

<sup>5</sup> *Ciencias Naturales / Quinto grado*, p. 101.

Recuerda que nadie tiene derecho a abusar de ti. No lo permitas. Todos los niños y las niñas merecen ser respetados física y moralmente, es su derecho.<sup>6</sup>

Conocer y entender los cambios que vienen te permitirá estar más preparado para enfrentarlos y te dará más elementos para poder actuar con seguridad, respeto hacia ti mismo y hacia los demás (...)<sup>7</sup>

...muy especialmente en la amistad, nadie puede obligarte a hacer cosas que dañen o denigren, a ti o a otras personas.<sup>8</sup>

Las adolescentes, por su parte, deben estar conscientes de que nadie tiene derecho a ofender su dignidad ni su integridad física y aprender a evitar situaciones que las ponen en riesgo claro de ser agredidas.<sup>9</sup>

La decisión de tener relaciones sexuales debe tomarse de manera personal, libre y responsable. Ninguna persona, por ningún motivo, debe forzar a otra a tener relaciones sexuales.<sup>10</sup>

Recuerda que nadie debe dañarte, maltratarte o hacerte sentir mal. Como ser humano mereces el mayor respeto y como menor de edad el mayor cuidado.<sup>11</sup>

Para favorecer la **tolerancia, la aceptación y el valor de la diversidad** se dice:

Tan importante es reconocer que hay diferencias y semejanzas entre las personas como aprender a valorar, aceptar y respetar a cada quien tal cual es.<sup>12</sup>

Lo más importante es darse cuenta de que todos tenemos capacidades valiosas y que éstas son distintas en cada persona (...)<sup>13</sup>

Cuando maduramos un poco, nos vamos dando cuenta de que el atractivo y el valor de un ser humano no dependen de que tenga determinada apariencia física.<sup>14</sup>

<sup>6</sup> *Ibid.*, p. 116.

<sup>7</sup> *Ciencias Naturales y Desarrollo Humano / Sexto grado*, p. 114.

<sup>8</sup> *Ibid.*, p. 122.

<sup>9</sup> *Ciencias Naturales y Desarrollo Humano / Sexto grado*, p. 127.

<sup>10</sup> *Ibid.*, p. 131.

<sup>11</sup> *Ibid.*, p. 159.

<sup>12</sup> *Ciencias Naturales / Quinto grado*, p. 105.

<sup>13</sup> *Ciencias Naturales y Desarrollo Humano / Sexto grado*, p. 122.

<sup>14</sup> *Ibid.*, p. 123.

Lo importante es que el adolescente acepte que los seres humanos somos diferentes y aprenda que sólo podemos convivir en paz si nos tratamos unos a otros con respeto y tolerancia.<sup>15</sup>

México es un país habitado por personas distintas por su origen racial, su cultura, su lengua, su modo de ser. Esta diversidad es parte de su riqueza. Por eso entre los mexicanos es tan importante combatir los prejuicios y vivir con tolerancia y respeto.<sup>16</sup>

Una niña o niño con problemas visuales, auditivos, motores o neurológicos necesitará apoyos adicionales y atención educativa especial. Desde hace algunos años se ha propiciado que estos niños y niñas estudien en las escuelas regulares como la tuya. Si cuentan con los apoyos necesarios, todos los niños y niñas pueden aprender y desarrollarse.<sup>17</sup>

...las personas con síndrome de Down tienen los mismos derechos que los demás. Por eso deben tener las mismas oportunidades de educación, cultura, deporte, recreación y arte (...) Aceptar sus limitaciones, a la vez que apoyar y reconocer sus logros, nos permite entender mejor la diversidad de los seres humanos y convivir mejor.<sup>18</sup>

La promoción de la **solidaridad** se puede realizar analizando con los alumnos y las alumnas frases como las que siguen:

Si desde la infancia niños y niñas aprendemos a ser solidarios, a respetar a los demás y a participar equitativamente en las distintas tareas que realicemos, en el futuro podremos disfrutar de una mejor sociedad que habremos construido con el esfuerzo de todos.<sup>19</sup>

...lo fundamental en una familia no es cuántos o cuáles miembros tiene, sino las relaciones de afecto, respeto, comunicación y solidaridad que se establecen entre sus integrantes.<sup>20</sup>

Las personas enfermas necesitan de la compañía de su familia y amigos y el apoyo de la sociedad.<sup>21</sup>

<sup>15</sup> *Ibid.*, p. 124.

<sup>16</sup> *Idem.*

<sup>17</sup> *Ciencias Naturales y Desarrollo Humano / Sexto grado*, p. 111.

<sup>18</sup> *Ibid.*, p. 145.

<sup>19</sup> *Ciencias Naturales / Quinto grado*, p. 109.

<sup>20</sup> *Ciencias Naturales y Desarrollo Humano / Sexto grado*, p. 132.

<sup>21</sup> *Ibid.*, p. 155.

Un valor fundamental que se destaca es el de la **equidad entre los hombres y las mujeres**; al respecto se expresa:

Cuando existe igualdad de oportunidades se dice que hay equidad entre el hombre y la mujer.<sup>22</sup>

Cuando hombres y mujeres comparten responsabilidades en la sociedad y en la familia, ambos tienen un campo más amplio de experiencias y se pueden desarrollar más plenamente. Aprenden a respetarse, a apoyarse y a comprenderse mejor.<sup>23</sup>

Independientemente del sexo al que se pertenezca, lo más importante es propiciar un ambiente en el que las relaciones entre unos y otras se guíen por el respeto, la equidad, la tolerancia y la cooperación.<sup>24</sup>

...para que tengamos una sociedad más justa y equitativa, todos debemos procurar un trato igualitario entre las personas, independientemente de su sexo.<sup>25</sup>

Dentro de la equidad de género existe un especial interés en que las maestras y los maestros impulsen a las niñas para aprovechar las diferentes oportunidades que se presenten, por ejemplo, continuar sus estudios para que terminen su educación secundaria, por lo que se afirma que:

...tanto hombres como mujeres han comenzado a reconocer que ambos son capaces de realizar actividades, fuera y dentro de la casa, que antaño eran consideradas exclusivamente femeninas o masculinas.<sup>26</sup>

Al terminar la educación primaria, los niños y las niñas tienen el derecho de estudiar en una escuela secundaria.<sup>27</sup>

Hoy las mujeres participan en actividades que antes eran consideradas exclusivas de los hombres y demuestran que pueden ser igualmente capaces en actividades productivas, científicas, políticas o artísticas.<sup>28</sup>

...es cada vez más común encontrar hombres que, cumpliendo con su responsabilidad participan plenamente en las tareas domésticas, en el cuidado y en la

<sup>22</sup> *Ciencias Naturales / Quinto grado*, p. 106.

<sup>23</sup> *Ciencias Naturales y Desarrollo Humano / Sexto grado*, p. 126.

<sup>24</sup> *Ibid.*, p. 128.

<sup>25</sup> *Idem.*

<sup>26</sup> *Ciencias Naturales / Quinto grado*, p. 116.

<sup>27</sup> *Ciencias Naturales y Desarrollo Humano / Sexto grado*, p. 121.

<sup>28</sup> *Ibid.*, p. 126.

educación de sus hijos, actividades que antes se consideraban exclusivas de las mujeres.<sup>29</sup>

## La educación sexual en la escuela secundaria

En la escuela secundaria se continúa el estudio de la educación sexual y el fortalecimiento de valores y actitudes deseables por medio de la asignatura denominada Formación Cívica y Ética. En esta asignatura se revisan las dimensiones filosóficas, éticas, sociales, cívicas y ambientales de la acción del joven, en la búsqueda de su identidad, para convertirse en un adulto responsable y útil para la sociedad. En este contexto se inscribe el estudio de la sexualidad humana, como uno de los componentes esenciales de su desarrollo. Se pretende que, a partir de la reflexión informada, el joven pueda encontrar respuesta a sus principales preocupaciones, por ejemplo: cómo comportarse en esa etapa de la vida, de qué manera integrarse a la sociedad, a qué puede aspirar y qué se espera de él. Lo anterior, para consolidar el fortalecimiento de la autoestima, la responsabilidad, la solidaridad, la moderación, el respeto a sí mismo, a los demás y a la sociedad. Todo ello a partir de los derechos humanos, de lo establecido en la legislación mexicana y de los valores que dignifican al ser humano, con la reconsideración del papel de la mujer, para que tenga las mismas oportunidades de desarrollo que tiene el hombre.

En dicha asignatura, que se imparte en los tres grados de la educación secundaria, se revisan temas relacionados con la sexualidad humana, a fin de contribuir a la educación integral con mayores componentes éticos y favorecer así la toma de decisiones responsables.

Algunos temas de sexualidad humana también se estudian en la asignatura de Biología, en la cuarta unidad del segundo grado. En ésta se revisan los aspectos fisiológicos y anatómicos de los aparatos sexuales, la relación sexual, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. El *Libro para el maestro de Biología*, distribuido desde 1995, ofrece diversas sugerencias para estudiar estos temas. Además, el curso “La Enseñanza de la Biología en la Escuela Secundaria”, del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros en Servicio (Pronap) dedica una unidad al estudio de la sexualidad humana.

<sup>29</sup> *Idem.*

## Los programas de actualización para supervisores, equipos técnicos, directivos y maestros

Para apoyar los contenidos de sexualidad humana de los libros de texto de Ciencias Naturales, se elaboró la *Guía de estudio para maestros / Temas de educación sexual, equidad de género y prevención de adicciones / 5º y 6º grados*. Esta guía fue el elemento clave para habilitar tanto a los maestros como a los supervisores, equipos técnicos estatales y directivos. El programa de formación comenzó en noviembre de 1998, con los equipos técnicos estatales, y, a partir de enero de 1999, con los maestros de esos dos grados en toda la república. Los resultados del seguimiento a este programa confirmaron que se

...se les sugiere a las maestras y los maestros que al abordar los temas de educación sexual recuperen y respeten los procesos históricos y culturales de la comunidad, de la familia y del propio alumno

cumplió el objetivo, ya que se brindó información y propuestas metodológicas a los docentes para resolver dudas de contenido, didácticas y de política educativa. Esto abrió opciones para dar tratamiento adecuado a los temas referidos, de acuerdo con el enfoque propuesto. Es importante señalar que el énfasis de la *Guía* está en la identificación de las dudas y en el

desarrollo de actividades para resolver algunas de ellas, con base en lecturas básicas. También se consideró el diseño de una estrategia para resolver las dudas pendientes, en el entendido de que éstas son la base de un aprendizaje permanente.

En el caso de la asignatura Formación Cívica y Ética, en el mes de marzo de 1999 se inició un programa formativo, dirigido a los maestros, a fin de que pudieran disponer de los elementos básicos necesarios para aplicar el enfoque, mismo que continuó el año siguiente.

Por otro lado, la Secretaría de Educación Pública impartió seminarios a los autores interesados en escribir textos para esta asignatura y se abrió el proceso de evaluación, para garantizar que los alumnos contasen con opciones de calidad. La respuesta de los autores y las editoriales permitió el cumplimiento de este objetivo.

El desarrollo de actitudes y valores en la educación sexual constituye un proceso lento, gradual y complejo que demanda a maestras y maestros la consideración de las ideas previas de sus alumnos y sus potencialidades. Por lo mismo se les sugiere a las maestras y los maestros que al abordar los temas de educación sexual recuperen y respeten los procesos históricos y culturales de la comunidad, de la familia y del propio alumno. El análisis de estos procesos permitirá que el maestro adapte las lecciones del libro al contexto específico de la comunidad en que labora e involucre a las madres y padres de familia como colaboradores en la educación sexual de sus hijos.

La actitud de la maestra y el maestro al estudiar los temas de sexualidad es importante, por lo que se les recomienda tratarlos con naturalidad y seguridad, valorar por igual las dudas y comentarios de las alumnas y alumnos, evitar exteriorizar e imponer sus juicios personales, propiciar el respeto y la seriedad, así como abordar los temas y actividades de manera conjunta entre las alumnas y los alumnos, sin establecer separaciones por sexo. Es preciso tener presente que la educación sexual debe propiciar en los niños y las niñas la capacidad para tomar decisiones positivas y ayudarles a expresar y comprender sus emociones.

Lo anterior se reforzó a partir de 1999 con la distribución de los libros para el maestro de 5º y 6º grados, correspondientes a Ciencias Naturales, y con diversos materiales en video que se transmiten periódicamente por el Sistema de Televisión Educativa (Edusat) y que se han distribuido en los centros de maestros. Así mismo, a partir de 2001 se ofrece el curso nacional de actualización “La Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria”, en el cual se aborda, entre otros temas, cómo enseñar los contenidos de sexualidad.

### La educación sexual en la formación inicial docente

En el marco del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, se ofrecen a lo largo de la licenciatura en Educación Secundaria contenidos transversales de sexualidad humana, específicamente en las asignaturas Desarrollo de los Adolescentes I: Aspectos Generales; Desarrollo de los Adolescentes II: Crecimiento y Sexualidad; Desarrollo de los Adolescentes III: Identidad y Relaciones Sociales; así como en Atención Educativa a los Adolescentes en Riesgo. Además, en la especialidad de Biología se incluyen otras asignaturas en las que se fortalece dicha temática, particularmente en Educación Ambiental y para la Salud se incluye un bloque dedicado a la educación para la sexualidad. Con esto se pretende que los estudiantes normalistas cuenten con un espacio para integrar, analizar y comprender las cuatro potencialidades que caracterizan a la especie humana: la capacidad reproductiva, la identidad genérica, la vinculación afectiva y el erotismo. Estas cuatro potencialidades se abordan con base en conocimientos, valores y actitudes que se han ido fortaleciendo en diversas asignaturas de la licenciatura y se vinculan con el

...se pretende que los estudiantes normalistas cuenten con un espacio para integrar, analizar y comprender las cuatro potencialidades que caracterizan a la especie humana: la capacidad reproductiva, la identidad genérica, la vinculación afectiva y el erotismo

estudio de los métodos anticonceptivos, así como con medidas para prevenir las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el sida.

En la licenciatura de Educación Primaria, en las asignaturas relacionadas con la enseñanza de las Ciencias Naturales, se introducen los contenidos de sexualidad desarrollados en los libros de texto y del maestro.

## Bibliografía

- SECRETARÍA de Educación Pública: *Plan y programas / Educación Básica / Primaria*, México, 1993.
- : *Plan y programas / Educación Básica / Secundaria*, México, 1993.
- : *Libro integrado / Primer grado*, México, 1993.
- : *Libro integrado / Segundo grado*, México, 1994.
- : *Libro para el maestro de Biología*, México, 1994.
- : *Ciencias Naturales / Tercer grado*, México, 1996.
- : *Ciencias Naturales / Cuarto grado*, México, 1997.
- : *Ciencias Naturales / Quinto grado*, México, 1998.
- : *Guía de estudio para maestros / Temas de educación sexual, equidad de género y prevención de adicciones / 5º y 6º grados*, México, 1998.
- : *Ciencias Naturales y Desarrollo Humano / Sexto grado*, México, 1999.
- : *Libro para el maestro de Ciencias Naturales / Quinto grado*, México, 1999.
- : *Libro para el maestro de Ciencias Naturales y Desarrollo Humano / Sexto grado*, México, 1999.
- : “Acuerdo número 253 por el que se actualizan los diversos números 177 y 182, mediante los cuales se establecieron, respectivamente, un nuevo plan de estudios para educación secundaria, y los programas de estudio correspondientes”, en *Diario Oficial de la Federación*, México, 3 de febrero de 1999.
- : *Libro para el maestro de Formación Cívica y Ética*, México, 2000.
- : *Guía de estudio y Lecturas*, del paquete didáctico del curso nacional de actualización: “La Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria”, México, 2001.