

LOS ACADÉMICOS Y LA INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS EN MÉXICO

Guadalupe Teresinha Bertussi*
Gabriela González Gómez**

En el imaginario, sobre todo del mundo occidental, se encuentra cada vez más difundida y legitimada la necesidad de la presencia de los principios de la Declaración Universal de los Derechos Humanos como mediación y garante no sólo para construir y articular sociedades o mundos futuros distintos, que sean cada vez más incluyentes, armónicos, igualitarios, en fin dialógicos, pero también para ordenar en este mismo sentido la realidad social, política, cultural y ambiental en el presente.

Por ello desde que la referida Declaración fue aprobada, hace casi 60 años, día a día se ha ido avanzando en la institucionalización de sus principios, lo que ha generado el establecimiento de ordenamientos y estructuras jurídicas propias, la formación de funcionarios y especialistas y la creación de instituciones y organizaciones públicas, tanto oficiales como no oficiales, en los ámbitos internacional, nacional y local que están comprometidas con su realización.

En todo este proceso ha sido indispensable el papel de la educación en sus diferentes modalidades, no sólo para la difusión sino también para la creciente producción de conocimientos, de saberes y de prácticas que han sido responsables por la progresiva inclusión de los principios de los derechos humanos en nuestro imaginario social contemporáneo.

A esta tarea se han sumado diferentes instituciones entre las cuales queremos destacar las universidades e instituciones de educación superior,

* Doctora en Socióloga, investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, México, D.F.

** Licenciada en Pedagogía, investigadora del proyecto *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva*, de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, México, D.F.

que a través de las actividades substantivas desarrolladas desde sus múltiples disciplinas difunden, profesionalizan y construyen conocimientos sobre los derechos humanos.

En lo que a la investigación se refiere, los derechos humanos han sido progresivamente convertidos en objeto de análisis y de reflexión sistemática desde diferentes perspectivas y enfoques teóricos en varios campos de producción del conocimiento simbólico. Por ello hoy día ya cuenta con teorías o marcos de postulaciones que delimitan un campo de pensamiento y razonamiento particular sobre objetos construidos a partir de referentes empíricos específicos, así como con un conjunto de hipótesis y de protocolos metodológicos. Entre éstos marcos, queremos destacar el de la educación.

Para analizar el estado de la investigación reciente sobre educación en derechos humanos en México, elegimos los reportes de investigaciones concluidas que fueron presentadas entre 1999 y 2005 en el V, VI, VII y VIII¹ Congreso Nacional de Investigación Educativa; las tesis presentadas en las instituciones de educación superior de la Ciudad de México entre los años 2000 y 2004 y los libros elaborados o publicados en la Ciudad de México en el mismo periodo.

La elección de estos universos se debe por un lado, a que el Congreso Nacional de Investigación Educativa es uno de los principales espacios de referencia de la investigación que se realiza en este campo en el país, demás de que todas las actividades que allí se desarrollan son previamente dictaminadas por un comité evaluador de acuerdo a rigurosos criterios académicos; también a que parte de la investigación sobre educación y derechos humanos se encuentra concretada y es divulgada a través de las tesis aprobadas y de libros publicados.

En cuanto a la heterogeneidad de los periodos de tiempo que fueron considerados, obedecieron a la disponibilidad de los datos.²

En relación al primer universo, según las cifras del Cuadro I se observa que en 1999, en el V Congreso Nacional de Investigación Educativa, fueron presentadas 6 investigaciones sobre educación en derechos humanos; en el VI, una; en el VII, una y ninguna en el VIII Congreso realizado en

¹ *Cfr.* Las versiones electrónicas del V, VI, VII y VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, promovidos por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) que agrupa los investigadores del campo educativo del país, fueron realizados en los años de 1999, 2001, 2003 y 2005, respectivamente.

² *Cfr.* Banco de Datos del *Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva*, <http://anuario.upn.mx>, consultado el 6 de diciembre de 2005.

noviembre de 2005. Además, a través de la correlación entre estos números y el total de las investigaciones presentadas, es notorio que la presencia de las investigaciones dedicadas a la educación en derechos humanos no resulta significativa ya que en los tres primeros congresos fueron 6 entre 350 (1.7%); 1 entre 227 (0.44%) y 1 entre 278 (0.35%), respectivamente.

Sobre los otros universos, entre los años 2000 y 2004 se identificaron ocho tesis de diferentes grados presentadas sobre educación en derechos humanos en diferentes instituciones de educación superior de la Ciudad de México, cifra que en relación al total de las tesis aprobadas sobre educación representan 0.54% para el año 2000; 0.43% para 2001; en 2002 no hubo ninguna tesis sobre este tema; 0.21% para 2003 y nuevamente en 2004 no hay registro de ninguna tesis aprobada.

En relación a los libros, 4 fueron publicados en este mismo periodo sobre educación en derechos humanos. La correlación de estas últimas cifras en el conjunto de los libros publicados sobre educación fue 1 entre 187 (0.53%) para el año de 2000; 1 entre 255 (0.39%) para 2001; en 2002 ningún título entre los 140 libros publicados; 1 entre 157 (0.63%) en el 2003 y 1 entre 252 (0.40%) en el año de 2004.

Cuadro I

Investigaciones, ³ libros publicados y tesis aprobadas ⁴ sobre educación en derechos humanos en México							
	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Congreso Mexicano de Investigación Educativa (COMIE)	6/350		1/227		1/278		0/433
Porcentajes	1.7%		0.44%		0.35%		0
Libros publicados	No hay datos disponibles	1/187	1/255	0/140	1/157	1/252	Aun no hay datos disponibles
Porcentajes		0.53%	0.39%	0	0.63%	0.40%	
Tesis aprobadas	No hay datos disponibles	2/365	4/935	0/943	2/921	0/755	Aun no hay datos disponibles
Porcentajes		0.54%	0.43%	0	0.21%	0	

³ Cfr. Versiones electrónicas del Congreso..., *op. cit.*

⁴ Los datos sobre las tesis aprobadas y los libros publicados se encuentran disponibles en el Banco de Datos de la página electrónica <http://anuario.upn.mx>.

Para quienes estamos interesados en el avance de la investigación sobre la educación en derechos humanos, los datos anteriores hablan por sí mismos, pero resultan todavía más elocuentes si son comparados con los resultados de la investigación sobre el estado del conocimiento sobre el tema realizada para los años 1990-2000,⁵ promovida por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, y que según la cual cinco tesis y 20 libros fueron presentados y publicados en aquel periodo. Aún considerando que la presente investigación se limita únicamente al equivalente del 50% de aquel periodo de tiempo, los números anteriores revelan que la investigación en educación en derechos humanos a partir de 1990, no sólo ha sido poco representativa, sino que presenta una clara y acelerada tendencia hacia la baja e incluso que a partir de 2004 prácticamente desaparece del ámbito académico.

Este trabajo, de revisión y análisis del estado del conocimiento de la investigación sobre educación en derechos humanos en México para el periodo del inicio de la década de 80 hasta noviembre de 2005, podría haber concluido aquí. Sin embargo, como sus resultados deben ser considerados también como la expresión de un contexto más amplio y complejo que es poco comprometido con la educación en derechos humanos, decidimos enriquecerla investigando la relevancia que tiene el tema en un universo más amplio. Para ello ampliamos el criterio anterior y consideramos ahora *educación y derechos humanos*, tomando como referencia su frecuencia en algunos medios de comunicación masivos impresos y disponibles en línea en el país, para el periodo del año 2003 hasta el 30 de noviembre de 2005.

De acuerdo con los datos del Cuadro II, la muestra contempló 22 periódicos para el año 2002; 34 en el año 2003; 34 en 2004 y 40 periódicos en 2005⁶ y los resultados son los siguientes:

—280 noticias sobre el tema *educación y derechos humanos* en 2002; 334 en 2003; 1 024 en 2004 y 1 148 en 2005, respectivamente .

La correlación entre las cifras anteriores y el conjunto de todas las noticias que sobre educación publicaron estos periódicos en el periodo delimitado fue 280 entre 11 506; 334 entre 13 945; 1 024 entre 32 055 y 1 148 entre 37 210, respectivamente.

⁵ Cfr: Guadalupe Teresinha Bertussi, “Derechos humanos y educación: balance de la investigación de una década”, en María Bertely Busquets (coord.). *Educación, derechos sociales y equidad*, vol. n° III, *Comunicación, cultura y pedagogía emergentes Educación, valores y derechos humanos*, México, Consejo Nacional de Investigación Educativa (COMIE)/Secretaría de Educación Pública (SEP)/Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) de la Universidad Nacional Autónoma de México, 2003.

⁶ Datos extraídos del Banco de Datos: <http://anuario.upn.mx>.

El análisis de estos datos revela que en el conjunto de las noticias publicadas sobre educación en los periódicos considerados, las noticias referentes a *educación y derechos humanos* no sólo crecen de manera sostenida sino que se triplican en estos tres años. Este crecimiento, sin embargo, debe ser considerado con cautela. Las limitaciones de tiempo para realizar y concluir la presente investigación, imposibilitaron el análisis del contenido de cada una de las 2786 noticias, por lo que hay que considerar que la posible espectacularidad del dato duro no se refiere únicamente a noticias sobre educación en derechos humanos. Engloban todas las noticias sobre *derechos humanos relacionadas con el campo educativo* y por lo mismo incluye también otras noticias, incluidas las denuncias sobre violaciones a los derechos humanos ocurridas en los diferentes ámbitos del sistema educativo nacional, que no son pocas y que según la Comisión Nacional de Derechos Humanos han aumentado en los últimos años.

Cuadro II

Noticias sobre Educación y Derechos Humanos publicadas en periódicos nacionales, regionales y locales en línea en México ⁷					
Años	Total de periódicos en línea consultados	Revista Proceso	Total de noticias publicadas sobre educación y derechos humanos	Total de noticias educativas publicadas	Porcentajes
2002	22	1	280	11 506	2.43%
2003	34	1	334	13 945	2.40%
2004	34	1	1 024	32 055	2.20%
2005	40	1	1 148	37 210 ⁸	3.08%

El panorama que la presente investigación ofrece sobre el tema educación en derechos humanos o aun *educación y derechos humanos* en el país, es poco halagador. La insignificancia y precariedad de los datos anteriores, testigos de la casi desaparición del interés por este tema de investigación en el medio académico y de la urgente necesidad de profundizar en el análisis del contenido del discurso periodístico impreso sobre el tema, contrastan con las crecientes exigencias sociales en este sentido; con los compromisos asumidos

⁷ Periódicos consultados en la Base de Datos <http://anuario.upn.mx>.

⁸ Hasta el 30 de noviembre de 2005.

por instituciones y autoridades; con la insistencia de éstos sobre los avances logrados y con los esfuerzos de muchos hechos en las últimas décadas para estimular la investigación en este ámbito del conocimiento.

Las causas que generan esta contradicción seguramente son muchas y variadas, pero más allá de que merecen ser construidas como objeto de investigación para ser explicadas, no es arriesgado afirmar que van desde las dificultades asociadas a los recursos disponibles, pasando por las de orden moral y de ética política que enfrentan muchos investigadores para dedicarse a este tema, ante el desprestigio y la falta de confianza en las instituciones encargadas de procuración e impartición de justicia, en la insuficiencia de los ordenamientos jurídicos y en las políticas hacia los derechos humanos en el país y en el mundo.

Por lo mismo, mientras sigan reproduciéndose de manera creciente e impune a nivel planetario las culturas de desprecio y amenaza a la vida humana, a la democracia y al medio ambiente, es poco probable que muchos investigadores opten conscientemente por vivir frustrados al dedicarse a la investigación sobre educación en derechos humanos, si con ella y en eventos como este, no se logra intervenir para revertir inmediatamente estas tendencias.