
5. Presentación del Sistema Nacional de Formación Interactiva a Distancia

*Lic. Andrés Andrade Berzabá**

Quisiera antes de comenzar la exposición, decirles que éste es todavía un documento preliminar que sometemos a la consideración de ustedes para realizar un ejercicio de retroalimentación y obtener puntos de vista y críticas que ayuden a enriquecer el sistema.

El SiNaFID, o Sistema Nacional de Formación Interactiva a Distancia, básicamente está apoyado en la tecnología. Tendremos una reflexión al respecto.

Los avances tecnológicos permiten que la formación beneficie cada vez a un mayor número de personas. Esto es una verdad que cada día se está sintiendo con mayor fuerza.

* Coordinador de Investigación y Desarrollo de Sistemas del INAP.

México requiere formar servidores públicos, capaces y honestos, por varias razones: el déficit histórico en la capacitación de los servidores públicos, es una realidad. Y, sobre todo, porque hay necesidad del rediseño del aparato público acorde a los retos de la sociedad globalizada que exige mayor competencia y calidad en el desempeño público.

Nosotros tenemos una demanda anual estimada, en el sector público mexicano, de alrededor de 50 mil servidores públicos. Estos son datos de la Secretaría de Contraloría y Desarrollo Administrativo. La oferta del Sistema INAP-RENAPE es de aproximadamente 15 mil egresados, es una cifra que está sujeta a variaciones, pero que nos da un déficit de aproximadamente 35 mil acciones de capacitación necesarias para el país.

Superar el déficit en capacitación implica potenciar los recursos dedicados a la formación de los servidores públicos. ¿De qué manera puede lograrse esto? Básicamente la propuesta es usar las tecnologías de la información en la formación interactiva a distancia.

La formación interactiva a distancia es una herramienta que permite incrementar la cobertura de los servicios educativos.

Para lograr una cobertura más amplia y potenciar los recursos disponibles para la formación y capacitación, se plantea el Sistema Nacional de Formación Interactiva a Distancia, conocido ya como SiNaFID. El INAP incorpora con este Sistema los avances en las tecnologías de la información para dar mayor cobertura a su tarea de formación de servidores públicos.



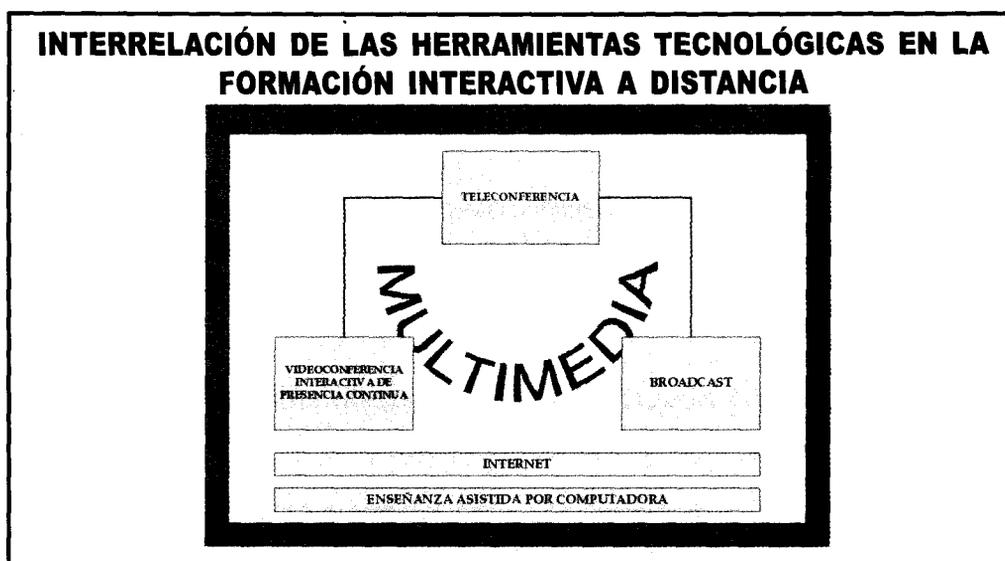
El Sistema Nacional de Formación Interactiva a Distancia es un sistema, como su nombre lo indica, interactivo con las siguientes características: debe tener cobertura nacional, alta calidad académica y un desarrollo gradual y autofinanciable.

Hablaremos un poco de lo que es la infraestructura tecnológica del SiNaFID, el cual integra las tecnologías siguientes: telecomunicaciones, tecnología informática, diseño instruccional y adecuación de los contenidos pedagógicos a las tecnologías de la información.

Esta infraestructura tecnológica debe ser eficiente, autofinanciable, adaptable al desarrollo tecnológico y gradual en su crecimiento y cobertura. El soporte en telecomunicaciones del SiNaFID, comprende el sistema satelital del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), del que son ustedes parte; la red digital de fibra óptica, el sistema de microondas y la red telefónica conmutada.

La infraestructura tecnológica permite al SiNaFID utilizar en su operación las siguientes herramientas: la teleconferencia, la videoconferencia, Internet, multimedia, enseñanza asistida por computadora y ambiente virtual y de aprendizaje basados en Internet.

La interrelación de esas herramientas tecnológicas en la formación interactiva a distancia es la siguiente: tenemos como soporte básico la red de telecomunicaciones, que es un cuadro que encierra todas las demás tecnologías. En la teleconferencia tenemos el sistema de EDUSAT, en el caso nuestro; tenemos la videoconferencia interactiva de presencia continua, cuyo ejemplo vimos hoy en la mañana.



Tenemos el soporte Internet que le puede dar apoyo tanto al BROADCAST como a la Videoconferencia Interactiva. Contamos con la enseñanza asistida por computadora, que puede hacerse vía WEB con alguno de los elementos de Software que comentaron nuestros colegas de Quebec, como WEB-City del cual les haré algún comentario posteriormente.

La calidad y eficiencia pedagógica en la formación interactiva a distancia, es crucial. El uso de la tecnología requiere operar sobre un nuevo modelo pedagógico en el proceso de formación, por lo que las relaciones educador-educando-materiales de estudio, se redefinen y redimensionan. Los materiales tradicionales requieren adaptación a las nuevas herramientas y el uso de cada uno exige especialización.

Es decir, si queremos ofrecer un producto de calidad a los demandantes de formación, necesitamos mantener un alto nivel de calidad que no demerite frente a la oferta educativa presencial.

El nuevo modelo pedagógico debe garantizar a los futuros participantes del Programa de Formación Interactiva a Distancia, las mismas condiciones de oportunidad, de calidad, de atención personalizada que garantiza el Programa Académico Presencial.

Para alcanzar estos objetivos se requiere diseñar específicamente los cursos para la formación a distancia, desplazar el aprendizaje del maestro al alumno. Lo que queremos decir es que es el alumno quien tiene una actitud más dinámica dentro del esquema de Enseñanza-Aprendizaje.

Anteriormente, en el esquema tradicional, todo giraba alrededor del maestro. Ahora el centro de gravedad se desplaza en el proceso de enseñanza aprendizaje hacia el alumno, hacia la persona que está aprendiendo.

Promover el autoaprendizaje como elemento clave de la formación interactiva a distancia. Esto es particularmente cierto en el caso de la educación basada en Internet, en donde los elementos asíncronos, es decir, el aprendizaje fuera de las aulas de clase es un elemento importantísimo.

Hay necesidad también de alcanzar en la formación interactiva a distancia, un rendimiento de los participantes, igual o mejor, que en la clase presencial.

Debo decirles que en la experiencia de Quebec, la gente que participa en los cursos a distancia ha tenido mejores resultados que los alumnos de las clases presenciales. O

sea, en promedio el rendimiento es mayor en los grupos a distancia que en las clases presenciales.

El esquema pedagógico para formación a distancia contempla acciones síncronas, como son las teleconferencias, las videoconferencias, y acciones asíncronas apoyadas por ambientes virtuales de enseñanza aprendizaje.

Los ambientes virtuales de enseñanza aprendizaje son programas informáticos para ofrecer opciones de formación en Internet, específicamente en la WEB. Ejemplo de esto son el espacio virtual de aprendizaje, conocido como EVA, esto es un Software que desarrolló el Instituto Politécnico Nacional y que ya está, en algunos casos, siendo utilizado dentro del Campus Politécnico.

Después tenemos WEB-City, que es una experiencia desarrollada por la Universidad de Sherwod en Quebec. Hemos tenido oportunidad de evaluar el producto. Creemos que es un producto relativamente sencillo, fácil de instalar y que permite manejar con mucha comodidad todo este proceso de enseñanza-aprendizaje.

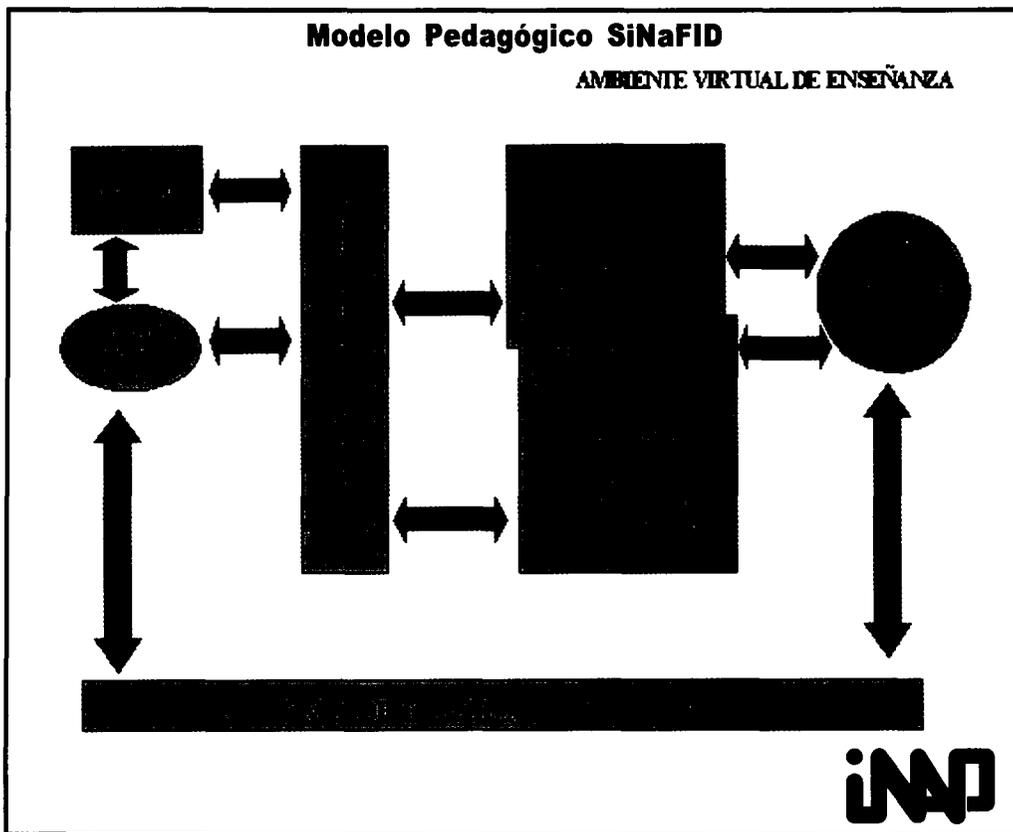
Claro, hay que crear bases de datos, de conocimiento para cada una de las materias y eso es un proceso que quizás lleve algún tiempo.

Tenemos también un ejemplo en Liernen State, que es un producto de IBM, es un producto que incluso nos ha sido ofrecido como proyecto piloto para el INAP, pero creemos que es un Software bastante complejo y que no es en este momento, quizás, la mejor opción.

Sin embargo, sabemos que el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey está utilizando este ambiente virtual para algunas de sus maestrías virtuales.

Tenemos otros productos como son FLEXTREININ, NETSCAPE y YENIUN WEBCOM.

En la gráfica siguiente tenemos lo que sería el modelo pedagógico SiNaFID ideal, creemos que este modelo tiene distintos niveles. Nosotros nos limitaríamos a lo elemental que sería la Interacción en Tiempo Real vía Teleconferencia, en donde todos los IAPS, si no todos 19, que es un buen número, tienen ya la antena receptora, el decodificador y la posibilidad de interactuar vía Internet



Para utilizar la videoconferencia se podría equipar un espacio en las ciudades más importantes o más grandes del país, donde se puedan habilitar salones o bien que pudieran ser alquilados para poder participar. En otros casos el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Nacional Autónoma de México, cuentan con salas de videoconferencia que pueden ser utilizadas vía Convenios con los Institutos.

En este modelo pedagógico encontramos que el cuerpo docente necesita el apoyo para diseño de contenido, en sus elementos, en su nivel más elevado. Necesita evidentemente un equipo de apoyo que sea una especie de interfase entre él y los participantes.

Encontramos también ambiente virtual de enseñanza integrado por una interacción en tiempo real, vía teleconferencia o videoconferencia, así como interacciones en tiempo diferido o asíncronas con apoyo de Internet y de la enseñanza asistida por computadora.

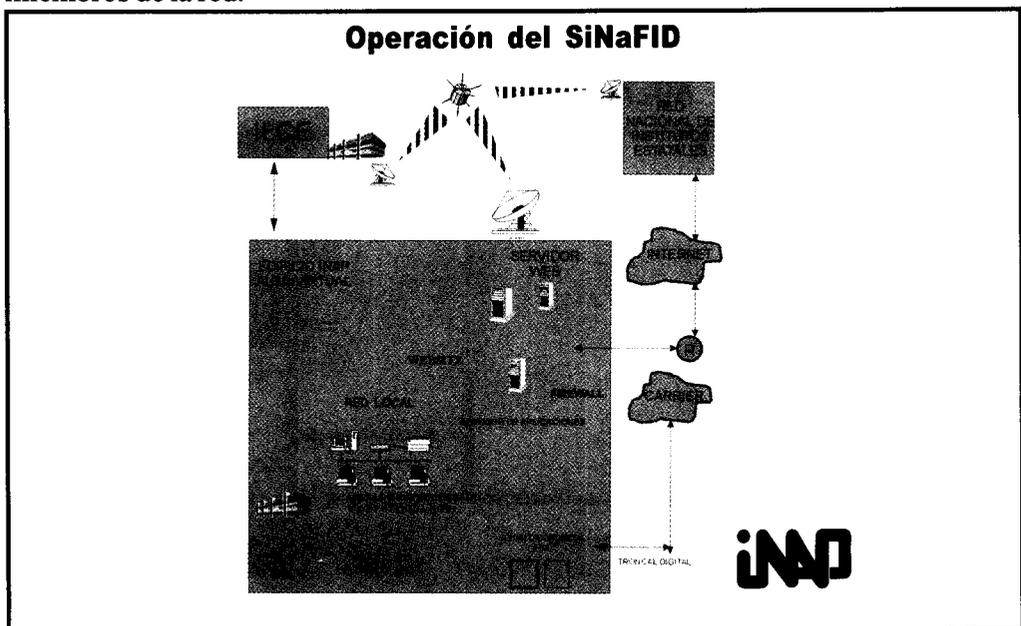
Un elemento muy importante del modelo pedagógico es el Sistema de Evaluación y Control. Este Sistema nos permitirá certificar y verificar que la calidad de la enseñanza sea aceptable.

La operación del SiNaFID la estamos visualizando en varias etapas. La primera etapa consiste básicamente en apoyar a los 31 centros de la RENIAPE en las entidades federativas, con antenas receptoras y decodificadores de las redes de EDUSAT.

En la segunda etapa, que es en la que nos encontramos actualmente, realizaremos el acondicionamiento de las instalaciones del INAP, lo que implica cablear el edificio, crear la infraestructura de telecomunicaciones con enlaces digitales para servicio de voz y conectividad de Internet, y la instalación del equipamiento básico para las aulas estudio y aulas receptoras en los IAPS.

Se contará también con un Centro de Producción Televisiva y un cluster de servidores WEB y de aplicaciones de video, que serviría de apoyo para las acciones asíncronas basadas en WEB.

Esta sería la forma gráfica de cómo visualizamos la operación del SINAFID. Tenemos al INAP como centro emisor, pero podría ser eventualmente cualquiera de los miembros de la Red Nacional de Institutos Estatales, porque si ustedes pueden generar señal y contenidos, nosotros podemos servir como carrier para proyectarlos a los miembros de la red.

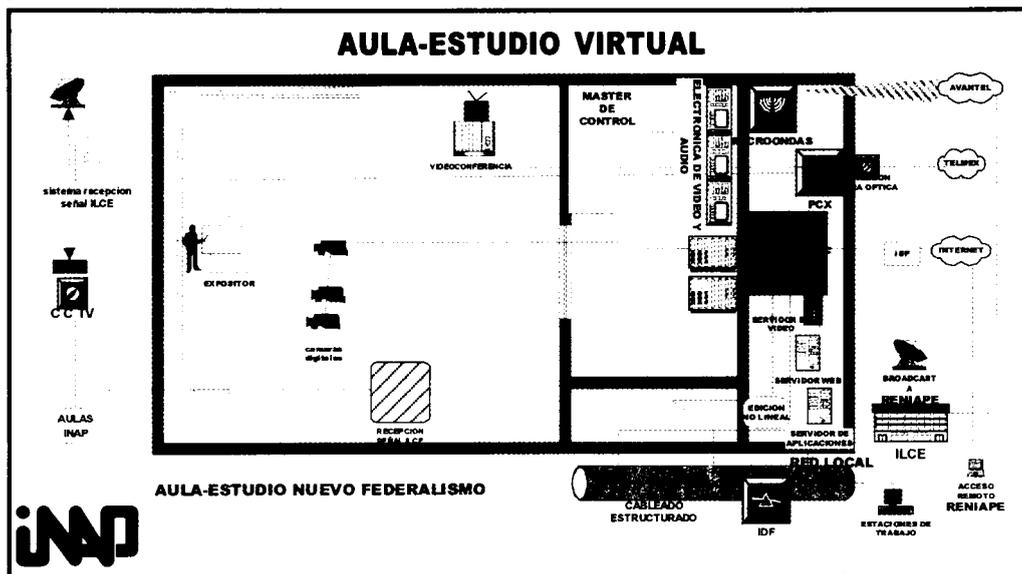


En este sentido, nosotros generaríamos la señal y la enviaríamos al ILCE, el cual vía su telepuerto, la enviaría a su vez al satélite (BROADCAST) y de ahí bajaría a la RENIAPE y al INAP mismo que tiene ya su propia antena. Por otro lado tendríamos un enlace Internet que nos permitiría ofrecer una serie de servicios para los IAPS, entre ellos correo electrónico, chats, etcétera.

Recapitulando, la operación del SiNaFID se apoya en los siguientes elementos: aulas receptoras, emisoras de imagen; sonido y datos con herramientas que faciliten la interactividad; administración escolar, documentos del curso y bases de datos relacionadas con el tema y básicamente digitalizados; correo electrónico para orientación, evaluación, etcétera. Videoteca, conferencias, mesas redondas, que sería material disponible, vía algún soporte, cintas, CD, o bien bajo demanda porque tendremos un servidor de video que, desde Internet, ustedes podrán acceder.

La audioteca constituye un importante complemento para la realización de conferencias, discursos, etcétera. Contamos con el aula virtual que se encuentra en el anexo nuevo del INAP. Tenemos la sala donde están las cámaras; tenemos el aparato de videoconferencia que permite, vía el máster de control, mandar la señal de video a todas las aulas del INAP.

Se dispone de todo el equipo electrónico del área de video. Existe conexión vía microondas con un carrier, en este caso Avantel; vamos a tener nuestro conmutador digital que, con enlace de fibra óptica a Telmex, permitirá tener comunicaciones claras y fluidas.



Vamos a tener una red local que ayudará al desarrollo del trabajo; en lugar de tener las computadoras aisladas, las vamos a tener en red, gracias al cableado estructurado, y para ello tendremos estaciones de trabajo que nos van a agilizar mucho todo lo que actualmente estamos realizando de manera aislada.

La red local nos va a obligar a integrar y a optimizar los esfuerzos que se realizan de manera individualizada. Aquí conviene explicar cómo enviamos nuestra señal de video dentro del INAP. Ahí se encuentra el aula estudio y se cuenta con todas las facilidades. Es nuestro centro neurálgico de telecomunicaciones y tiene además su sala de postproducción.

Se cuenta con el aula Estado de México y el aula 11, con facilidades de video y de videoconferencia; el aula 12 sólo cuenta con circuito cerrado de televisión. En el nivel 1 videoconferencias, en el aula 6 y hasta el aula 1. En las demás simplemente video en circuito cerrado.

Posteriormente, en el nivel 2, contamos con el aula magna en donde existen facilidades de video y de videoconferencia. En el área de Presidencia, en Secretaría Ejecutiva y en la Sala de Consejo existen facilidades de videoconferencia y circuito cerrado de televisión. En el Auditorio Reforma Administrativa y en el aula Jorge Tamayo se cuenta con las mismas facilidades. En el resto de las aulas tenemos circuito cerrado de televisión.

Presento aquí el proyecto de programa 2000, algunos de estos cursos ustedes ya los conocían. La oferta académica está diseñada para atender la demanda de capacitación generada por gobiernos estatales, gobiernos municipales, delegaciones de dependencias federales, universidades y centros de investigación, así como profesionistas interesados en actualizar su conocimiento y público en general, cuando no se requiera de ningún requisito académico.

En el Programa de Cursos 2000 se han incluido los siguientes: Administración de Procesos Electorales, Seminario Sistema Nacional de Seguridad Pública, Especialización en Gestión de Instituciones de Educación Superior INAP-ANUIES, Curso Taller de Desarrollo Administrativo en Estados y Municipios INAP-SECODAM, Curso de Actualización de los Servicios Públicos Municipales.

Vamos a iniciar una serie de programas a distancia entre el INAP, SEDESOL y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Estamos en proceso también de integración de una serie sobre Tecnologías de la Información en la Administración Pública.

Estamos abiertos, quizás para este año sea muy poco lo que podamos hacer, nos faltan cuatro meses para que termine el año, pero creemos que para el año 2001 el Programa de Formación a Distancia, podría ya estar concertado con ustedes para que la oferta académica responda a las necesidades de toda la red; concibiéndola no como una estructura de estrella, en donde hay un centro y periferia, sino como una estructura de malla en donde hay una interrelación permanente.

Finalmente, quiero hablar de una importante área de acción para el SiNaFID que es el Proyecto de Red Iberoamericana de Formación a Distancia para Funcionarios Públicos y que la conocemos aquí internamente como RIFID. El proyecto RIFID está coordinado por el INAP de México por mandato del CLAD. Es un proyecto que con base en el modelo que se propuso a los IAPS, se va a proporcionar a todos los países miembros del CLAD, por medio de las antenas receptoras y emisoras de EDUSAT.

Este esquema da la impresión de que requiere una infraestructura tecnológica pesada. Puede ser que en algunos casos así sea, pero la idea es tratar de cubrir toda la gama, desde la más elemental, hasta la más sofisticada, para dar la oportunidad de que, en función de su desarrollo tecnológico, cada país y cada estado pueda participar en la red. Lo anterior para no perder la oportunidad de acceder a los beneficios de la vanguardia tecnológica.

Esto es básicamente el Sistema Nacional de Formación Interactiva a Distancia. Estoy a su disposición para cualquier duda, pregunta, comentario, etcétera. Muchas gracias.

Comentarios y Sugerencias

Fernando Gálvez Rodríguez

Secretario Ejecutivo del IAP Michoacán

Creo que es necesario que el INAP haga su propio diagnóstico para valorar sus debilidades y sus fortalezas. Esta es una gran oportunidad, es un gran programa pero debemos analizar cuidadosamente las condiciones en que vamos a competir para hacer las cosas con estrategia, con clara visión.

Hace falta que el INAP, en un momento determinado, cuente con los mejores estrategias, de lo contrario se enfrentarán problemas de operatividad.

Somos la única instancia que tiene representaciones a nivel nacional. Ningún despacho de consultoría, ninguna organización privada, tiene lo que nosotros tenemos. Eso es nuestra gran fortaleza.

Ya estamos constituidos, ha costado trabajo. Nadie tiene esa presencia en todas las localidades, eso es lo que nos hace distintos y nos hace fuertes, pero hace falta que apuntemos bien.

Gracias.

Andrés Andrade Berzabá

Estoy de acuerdo contigo, yo creo que es muy importante tener una oferta académica de alta calidad para que podamos ser competitivos. En la propuesta que estoy haciendo se encuentra, por una parte la infraestructura tecnológica y, por otra, una metodología. Pero hay una cosa que no toqué, y no la toqué a propósito, que son los contenidos los que deben ser de alta calidad porque, si no ofrecemos contenido de alta calidad, evidentemente nos salimos de la competencia.

Entonces, una de las cosas que planteamos, es crear un sistema de calidad, quizás a nivel de la RENIAPE, de esa forma les ofrecemos la posibilidad de que difundan una serie de servicios sujetos a una serie de criterios que nos permitan certificar la calidad de lo que estamos ofreciendo.

Necesitamos revisar toda nuestra estrategia en función de las nuevas herramientas tecnológicas y la mejor forma de aplicarlas a los programas de formación, investigación o consultoría. En este sentido, el INAP está dando un paso que considero histórico, y no estoy hablando de personas, estoy hablando de instituciones, las personas pasan, las instituciones quedan.

Julio Pérez Espinosa

Secretario Ejecutivo del IAP de Hidalgo

Ha sido reiterativa la preocupación de algunos Institutos Y no obstante el tema que se toque volvemos a insistir en lo fundamental. Yo creo que no debemos tomar estas opiniones como un rechazo *a priori*. Al contrario, visto en un horizonte de mediano y largo plazo resulta muy alentador.

En segundo lugar, creo que una preocupación importante es elevar la calidad de los contenidos académicos, tener una mayor difusión, bajar los costos, pero insisto, creo que no hemos abordado la cuestión del fortalecimiento institucional, en cada uno de los Institutos y, a su vez, como parte de una red verdaderamente orgánica.

Esta es, al menos en el caso del estado de Hidalgo, una preocupación que tenemos y que se ha discutido, reflexionado a nivel regional, pues pensamos que dadas las circunstancias y el tiempo que estamos viviendo, es fundamental que se discuta la viabilidad del proyecto de la red, en consonancia con el mismo proyecto del INAP ante los escenarios que tenemos en el futuro inmediato.

Muchas gracias.

Raúl Juárez Albarrán
Presidente del IAP Colima

Les propongo que de los cursos, diplomados y maestrías que se están impartiendo actualmente en el Instituto, se tomen algunos temas en los cuales nosotros hagamos una diferenciación en cuanto a la oferta que están presentando, por ejemplo, las universidades.

En nuestro caso particular, la Universidad de Colima tiene escuelas de Ciencias Políticas y Administración Pública. Tienen más recursos y pueden invitar a maestros y doctores nacionales y del extranjero. No podemos competir con ellos.

En este sentido hemos basado el posicionamiento del Instituto en este siglo que empieza, en este tipo de sistemas. Entonces en tanto se consolida todo lo que aquí se ha presentado tratemos de producir nosotros mismos cursos, diplomados y maestrías, en función de nuestras propias capacidades, la demanda regional y las áreas que nuestros competidores no cubren.

Andrés Andrade Berzabá

En relación a la fecha en que estaremos totalmente equipados, creemos que para octubre del 2000 tendremos todo listo. Pero paralelamente a la puesta en marcha de la infraestructura tecnológica, vamos a estar trabajando en la oferta educativa.

Tengan en cuenta que estamos empezando y seguramente vamos a tener algunos problemas. No pretendemos dentro del Instituto hacer las cosas de manera perfecta. Se trata de compartir tanto beneficios como riesgos. Acuérdense ustedes de que a priori no podemos saber cuál va a ser la oferta académica más aceptada.

Nosotros tenemos una oferta académica presencial muy amplia. Pero dentro de esa hay cursos que no son rentables. Hay cursos que se dan, de alguna manera, para llenar

espacios necesarios, pero que no son rentables, e incluso algunos de ellos pueden ser deficitarios.

Tenemos que hacer una reingeniería financiera que nos permita ir compensando los déficits que tenemos, pero ustedes necesitan ofrecer a sus municipios una serie de herramientas administrativas para que esos municipios puedan responder mejor a sus retos y necesidades cruciales.

Es posible que esos municipios no tengan la posibilidad de dar soporte financiero a su demanda. Entonces debemos encontrar salidas. Sabemos, por ejemplo, que el Tecnológico de Monterrey está ofreciendo un seminario de Administración muy caro, pero que además está concentrado en habilidades gerenciales, aquí surge la oportunidad para el INAP, a través de sus cursos, orientados a la dinámica de la administración pública.

De esta forma debe haber un diálogo permanente, no se trata simplemente de que se hagan una serie de planteamientos y queden sin respuesta. Por eso estamos creando una infraestructura moderna de comunicaciones. Vamos a tener acceso directo con ustedes. En 15 ó 20 días, tendremos la posibilidad de darles incluso acceso a nuestro propio sitio WEB.

El sitio WEB con el que contamos actualmente es de 5 mega bites de capacidad, conectado al servidor de la UNAM. No podemos hacer mucho con eso, el acceso es lento, no hay posibilidades de tener muchos servicios en Internet.

Es así como queríamos presentarles, por medio de esta primera videoconferencia, los alcances del proyecto, que es prácticamente una realidad. Queríamos precisamente darles la primicia. Ciertamente se habían hecho antes algunos ejercicios, pero desde las instalaciones de Telmex, lo cual tampoco le quita mérito, pero hoy lo podemos hacer directamente aquí. Esta señal que estamos recibiendo a quienes no tengan posibilidad de videoconferencia se la podemos mandar, vía BROADCAST por la red de EDUSAT. Con ello quiero decir que estamos buscando todas las salidas tecnológicas.

Las herramientas tecnológicas no son en sí mismas soluciones, son facilitadoras para encontrar alternativas a nuestros problemas. No debemos creer que con la tecnología de punta se acaban nuestros problemas. Tal vez nos estaremos creando problemas todavía más agudos, porque vamos a necesitar nosotros mismos capacitación para poder manejar adecuadamente estas herramientas.

Sin embargo, esto no debe ser un obstáculo, el proceso de aprendizaje es general, no solamente para nuestros demandantes de formación. Nosotros mismos debemos estar inmersos en este proceso permanente de aprendizaje. Debemos aprender a aprender de tal manera que seamos competitivos en la nueva sociedad del conocimiento.

César Rubio García
Presidente del IAP Sonora

Me congratulo por la forma en que se ha realizado esta reunión. Creo que se ha mantenido una dinámica propositiva y, como dice el compañero de Michoacán, es una oportunidad histórica que no debemos dejar escapar.

En el estado de Sonora el IAP tiene como competidores a varias Universidades, el CEDEMUN, BANOBRAS, la Secretaría de la Contraloría General del Estado, las Cámaras, entre ellas la Cámara de la Industria de la Construcción; la Dirección de Recursos Humanos del Gobierno del Estado y de algunos Ayuntamientos; el Tecnológico de Monterrey, despachos privados, colegios de profesionales e incluso especialistas que se dicen del INAP.

En el ISAP se ofrecen cursos de entrega-recepción, aquí nos ha servido la experiencia de Querétaro. También se imparten cursos sobre financiamiento para la obra pública, con participación ciudadana, con la experiencia de BANOBRAS. Una vertiente importante es la de Administración Municipal para alcaldes electos, donde hemos retomado algunas experiencias de Jalisco.

Los representantes de los institutos de Michoacán, Hidalgo y otros, han insistido en replantear el diagnóstico los IAPS y analizar con un enfoque sistémico la relación entre el INAP y la RENIAPE.

Creo que tenemos mucho por hacer, y hay muchas cosas que debemos aprovechar para redimensionar nuestra capacidad instalada.

Coincido con nuestro homologado de Hidalgo, si nos presentamos unidos, con la imagen del INAP, de la red, del CLAD, del Instituto Internacional de Ciencias Administrativas, vamos a tener más presencia, más respaldo, y van a tener más éxito todos los cursos que presentemos.

Sugiero que el día de mañana nos demos unos minutos para replantear el diagnóstico, incluyendo si es necesario el formato de estas reuniones, para preservar siempre el in-

terés, aumentar la comunicación tanto aquí como en las regiones y seguir enriqueciendo nuestras propuestas.

Samuel Espejel Díaz González
Presidente del IAP Estado de México

Creo que por el tipo de tecnología que se está planteando, tenemos dos retos fundamentales. El primero es posicionar a los IAPS, con una nueva imagen y, el segundo, sensibilizar al posible auditorio respecto al manejo de esa tecnología.

En la reunión de Veracruz se hablaba de dos horas para posibles transmisiones. Aquí la propuesta es que el INAP pudiese transmitir, semanalmente, una conferencia. Es importante, sin embargo que podamos difundir ampliamente este tipo de actividades, a fin de que la gente vaya conociendo que contamos con esta nueva tecnología.

Andrés Andrade Berzabá

Está prevista la creación de una barra de programación del INAP dentro de la red de EDUSAT que en su momento nos lleve a contar con un canal propio para la transmisión de diversas actividades del INAP.

Ahora bien, este canal deberá tener una gran utilidad. No se trata de tenerlo en sí, sino de aprovecharlo como canal de la RENIAPE. Aquí quiero insistir en que no es una red estrella, o de telaraña, en donde en el centro esté el INAP y fuera la periferia. Somos una red en malla, donde todos tenemos interconexión e interrelación.

En una red de estrella, todas las comunicaciones pasan por el centro. La idea es que si el centro, por alguna razón no puede establecer un contacto, lo hagan ustedes mismos.

No se trata de aprisionarlos ni meterlos en estructuras rígidas, o coercitivas, al contrario, las redes dan libertad, y esa libertad debe ser sobre un esquema abierto. Es decir, las redes deben ser abiertas para que tengan posibilidades de éxito.

Ahora, yo no vería a BANOBRAS como competidor. De hecho nos ha solicitado cursos para los municipios. La mayor parte de los fondos de BANOBRAS para programas de capacitación se hacen con cargo a los gobiernos estatales o municipales. Sin embargo la información oficial de BANOBRAS es que muy pocos Estados utilizan estos rubros.

Se ha intentado gestionar ante el Banco Mundial, la posibilidad de obtener ingresos que vayan a fondo perdido y así no cargar los costos de capacitación vía crédito, pero no se ha logrado. No obstante habrá que estar pendientes en el momento que se consigan ese tipo de recursos.

Todo este equipamiento es bastante caro y creemos que debe ser una inversión rentable. Es un capital de riesgo que habría que pensar y enfocar a través de una nueva mentalidad. Estamos ante situaciones inéditas.

Este encuentro ha sido muy enriquecedor, es motivo de satisfacción poder tener este intercambio con ustedes, tan franco, tan sincero. Sin duda va a resultar en beneficio para la RENIAPE.

Gracias.