

## GUIA DE ESTUDIOS

1. ¿Qué es la enseñanza?
2. ¿Qué es el aprendizaje?
3. ¿En qué consiste el proceso de enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Cómo define Bloom la evaluación?
5. ¿En qué se diferencia la medición de la evaluación?
6. ¿Cómo se relaciona la evaluación con los objetivos?
7. ¿Qué papel juega la evaluación en la planeación de experiencias de aprendizaje?
8. ¿Cómo contribuye la evaluación del participante a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?
9. ¿Cuáles son los ocho propósitos de la evaluación del aprovechamiento académico?

10. ¿Cómo se clasifican los procedimientos de evaluación?
11. ¿Qué es una prueba?
12. ¿Cómo se clasifican las pruebas según:
  - a) Su forma de expresión;
  - b) El grado de refinamiento en su elaboración;
  - c) Su forma de respuesta.
13. ¿En qué se diferencian las pruebas de dominio de las pruebas generales de información?
14. ¿En qué se diferencian las pruebas de poder de la velocidad?
15. ¿Cuáles son los tres principios de la evaluación?
16. ¿A qué se refiere el error en el muestreo?
17. ¿A qué se refiere el error en el instrumento de evaluación?
18. ¿A qué se refiere el error en la interpretación de los resultados de la evaluación?

19. ¿Qué conductas incluye la categoría de conocimiento de la taxonomía?
20. ¿A qué conocimientos hace referencia la categoría de conocimiento?
21. ¿Cuáles son dos requisitos importantes para elaborar reactivos que evalúen el nivel de conocimiento?
22. ¿Cuáles son los reactivos más utilizados para evaluar conocimientos?
23. ¿A qué hace referencia la categoría de comprensión?
24. Explique los tres niveles de la categoría de comprensión.
25. ¿Cuál es la recomendación principal para elaborar reactivos de comprensión?
26. ¿Cuáles son los tipos de reactivos más recomendados para evaluar comprensión?
27. ¿A qué se refiere la categoría de aplicación?
28. ¿Cuáles son los tres requisitos indispensables para elaborar reactivos que evalúen la categoría de aplicación?

29. ¿Cuáles son los tipos de reactivos más recomendados para evaluar conductas de aplicación?
30. ¿A qué se refiere la categoría de análisis?
31. ¿Cuáles son los tres niveles que comprende la categoría de análisis?
32. ¿Cuáles son las conductas que deberá mostrar el participante al hacer un análisis?
33. ¿Qué tipos de reactivos se recomiendan para evaluar la categoría de análisis?
34. ¿Cómo se puede definir la categoría de síntesis?
35. ¿Cuál es la conducta más sobresaliente de la categoría de síntesis?
36. ¿En qué consisten los tres niveles de la categoría de síntesis?
37. ¿Cuáles son algunos de los problemas que se presentan al elaborar reactivos que evalúen la categoría de síntesis?
38. ¿En qué consiste la categoría de evaluación?

39. ¿A qué se refieren los dos tipos de evaluación que puede efectuar el participante?
40. ¿Qué tipo de pregunta de examen es la más idónea para evaluar conductas de evaluación?